

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел программы	4
III.	Содержательный раздел	6
IV.	Организационный раздел	21
	Приложения	29

I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» МБОУ г. Керчи РК «Специализированная школа №19 с углубленным изучением английского языка имени Д. С. Калинина»: (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Согласно указу № 962 президента В. В. Путина от 25.12. 2025 г., 2026 год объявлен Годом единства народов России. Эта инициатива подчеркивает важность укрепления национального единства, мира и согласия между народами, проживающими на территории Российской Федерации. Организация пришкольного лагеря в Год единства народов России приобретает особую значимость и актуальность.

Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности. В программу включены все рекомендованные тематические дни. В структуру каждого дня интегрированы мероприятия, посвященные культуре, истории и обычаям народов России.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной,

разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
 - принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
 - принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
 - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
 - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Характеристика участников Программы - лагерь организован на базе

МБОУ г. Керчи РК «Специализированная школа №19 с углубленным изучением английского языка имени Д. С. Калинина», осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием). ЛДП организует отдых и оздоровление детей в возрасте от 7 до 14 лет:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста.

Сроки реализации Программы - 21 день с 27.05.2026 по 16.06.2026 г. (включая выходные и праздничные дни).

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе

педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» МБОУ г. Керчи РК «Специализированная школа №19 с углубленным изучением английского языка имени Д. С. Калинина»:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1) В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2) В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Направленность Программы летнего сезона 2026 включает следующие аспекты:

- программа направлена на формирование активной гражданской позиции, уважения к культурному и историческому наследию России, повышение уровня осведомленности воспитанников о традиционных семейных и общественных ценностях, воспитанных в течении многих веков на земле единой и неделимой России;

- программой предусмотрены занятия спортом, подвижные игры, соревнования, направленные на укрепление здоровья детей, развитие

физической выносливости и ловкости;

- возможность проявить себя в творческих конкурсах, художественном творчестве.

Программа играет важную роль в формировании устойчивого гражданского мировоззрения, развивает лидерские качества и учит юных граждан осознанно воспринимать своё прошлое и настоящее, любить и защищать свою Родину.

Мероприятия календарного планирования лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» МБОУ г. Керчи РК «Специализированная школа №19 с углубленным изучением английского языка имени Д. С. Калинина» соответствуют разделам Программы, раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые направления содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

Ожидаемые результаты:

1. Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, народам России, их культуре, традициям.
2. Укрепление здоровья детей.
3. Возможность у ребенка реализации механизмов мотивации к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
4. Формирование у детей и подростков уважения к символам нашего государства.
5. Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умения работать в коллективе.
6. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.
7. Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» МБОУ г. Керчи РК «Специализированная школа №19 с углубленным изучением английского языка имени Д. С. Калинина» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» МБОУ г. Керчи РК «Специализированная школа №19 с углубленным изучением английского языка имени Д. С. Калинина» включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь выдающихся людей народов России»,
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народами России, их тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народов России, общностью их исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий происходит во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции к Дню защиты детей, Дню русского языка, Дню России, Дню памяти и скорби.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой

Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли (буллинга) в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации осуществляется педагогом-психологом Каштановой И.М.;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики

правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» .

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» МБОУ г. Керчи РК «Специализированная школа №19 с углубленным изучением английского языка имени Д. С. Калинина» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми: минутка здоровья «Мой рост и вес», информационный час «Российские олимпийцы и параолимпийцы, путь к победе»; пятиминутка безопасности «Чистая вода всем нужна»;

- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов во время кружковой работы;

- спортивно-массовых мероприятий: спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые!»; спортивные соревнования и подвижные игры на свежем воздухе; спортивное мероприятие «Не перевелись ещё богатыри на земле русской»; спортивная игра «Мячик дружбы», спортивная игра «Зарница»; спортивно-познавательная игра «Скажем здоровью ДА!»; соревнование по прыжкам со скакалкой; эстафета «Весёлые старты»; игровая программа «Забытые старинные игры»; танцевальные батлы; веселая спартакиада

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания: беседа «Лакомств 100, а здоровье одно», Минутка здоровья «Правильное питание»; игра по станциям «Кулинарная книга».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- торжественная линейка с церемонией подъема Государственного флага РФ и исполнением Государственного гимна. Проводится в день открытия смены или в дни государственных праздников;

- культурно-познавательные мероприятия: «История национального костюма», презентация «Ремёсла и промыслы народов России», фольклорный час «Пословицы о дружбе», игра по станциям «Кулинарная книга», игра по станциям «Праздничные гуляния» с рассказом о национальных праздниках народов России, игровая программа «Праздник к нам приходит. Плетение венков», викторина от Петра и Февронии, турнир по сборке пазлов «Собери сказочного героя», квест-игра с эвристическими беседами на каждой станции «Патриоты России», презентация «Заповедники России», презентация «Таланты родной страны»;

- просмотр отечественных кинофильмов, видеороликов, прослушивание литературно-музыкальных композиций: просмотр любимого фильма в кинотеатр, слушание классических произведений русских композиторов, конкурс «Угадай мелодию», разгадывание музыкальных кроссвордов, просмотр видеороликов «Ими гордится Россия», «Великие люди России», просмотр кинофильма с обсуждением о подвиге советского народа во время Великой Отечественной войны;

- участие в экскурсиях, выставках, конкурсах, акциях, проведение чтений по ролям: декламация стихов народов России «Стихами говорим на разных языках», экскурсия в библиотеку «Сказки народов России», посещение школьной библиотеки «Поэзия многонациональной России», акция «Окна России», конкурс рисунков «Дружат дети всей земли», конкурс отрядных стенгазет, танцевальные батлы, выставка творческих работ ко дню России, экскурсия к памятнику погибшим землякам, конкурс

рисунков «Мой лучший день в лагере-2026»;

- постановка сценок: инсценировка сказок А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!».

В МБОУ г.Керчи РК «СШ №19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина» разработан план мероприятий, посвященных Году единства народов России, поэтому в летний период эта работа продолжается в пришкольном лагере.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога Каштановой И. М. включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение. В ходе работы педагог-психолог использует такие приемы и методы работы, как: сказкотерапию, арт-терапию, игротерапию, психогимнастические этюды и телесно-ориентированные игры, психогимнастику, коллективное творческое дело, беседу, социально-педагогическое исследование по анкете «Знакомство», социально-педагогическое исследование по итоговой анкете «Мои впечатления о жизни в лагере «Радуга».

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, работа советов коллективно-творческого дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

Высшим органом самоуправления является «Совет отрядов», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда: командир отряда, затейник (ответственный за организацию творческих дел в отряде), воевода (ответственный за спортивные мероприятия), летописец (ответственный за ежедневное освещение проведенных мероприятий в социальных сетях), хозяйственник (ответственный за трудовые десанты, дежурство по отряду), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей): утренняя линейка, общелагерные мероприятия;
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений: итоги конкурсов, выставок, участие в коллективных делах;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей: предоставление права проводить утреннюю зарядку, право поднимать флаг, открывать мероприятие, первыми выходить на построение;
- дифференцированности поощрений (наличие грамот, дипломов 1, 2, 3 степени, благодарностей).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления (группа ВК и Макс); на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Принимаются в ЛДП дети с ОВЗ, инвалидностью, не нуждающиеся в специальных коррекционно-терапевтических условиях (специальный режим, лечебные назначения по поддерживающей терапии и т.д.) и не имеющие противопоказаний для активного отдыха. Занятия в объединениях с детьми с ограниченными возможностями здоровья организованы совместно с другими детьми. Для детей с ОВЗ и инвалидностью проводится разносторонняя психолого-педагогическая коррекция, направленная на улучшение когнитивного развития и эмоционально-коммуникативной сферы.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Территория школы оборудована:

- тактильная пиктограмма знак «Кнопка вызова»; тактильная пиктограмма знак «Вход в помещение»; тактильная пиктограмма знак «Доступности помещения»; тактильный режим работы со шрифтом Брайля.

- Установлена контрастная маркировка: ступеней, дверного проема, желтые круги на прозрачные двери, беспроводная система вызова («Кнопка») при входе в здание, беспроводная система вызова («кнопка») в туалете для инвалидов.

- Имеется комплект оборудования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в составе:

- устройство для межэтажной транспортировки инвалидов
- пандус - платформа алюминиевый складной (4 –секционный)
- пандус при входе в здание школы.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и

возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Воспитатели и руководители кружков прошли курсы по работе с детьми ОВЗ: Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС, 08.05.2025 - 10.05.2025 (1 человек); Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленного ФГОС НОО, 10.05.2025 - 12.05.2025 (2 человека); Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС, 07.05.2025 - 21.05.2025 (5 человек).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

- для детей и подростков организуются тематические экскурсии: Детская библиотека им. А. П. Гайдара, ДК Корабел, музей якорей в КГМТУ, где ребята знакомятся с профессиями библиотекаря, писателя, эколога, инженера-электротехника, электромеханика на судне, капитана, помощника капитана.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде,

самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика и продолжительность экскурсии и похода.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. 2026 год – Год Открытий в Движении Первых. Поэтому предусмотрено включение в Программу воспитательной работы лагеря следующих форматов:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Тематический День Первых нацелен на создание условий для самореализации и всестороннего развития личности ребенка, основанных на его участии в общественно полезных, оздоровительных и досуговых

мероприятиях. Структура Дня Первых: 1) Вводный (Мотивационный) с ключевым словом: Встречай! 2) Ознакомительный с ключевым словом: Узнай! 3) Проектировочный с ключевым словом: Стремись! 4) Деятельностный с ключевым словом: Сделай! 5) Итоговый с ключевым словом: Действуй!

Первая ступень в Движении Первых – это Орлята России. Поэтому дети начальной школы лагеря «Радуга» заранее знакомятся с ценностями Движения Первых и совершают открытия через совместную деятельность.

Вариативные содержательные модули:

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: в парке культуры и отдыха проведение спортивных игр и эстафет на свежем воздухе, а после подведение итогов и определение силы и выносливости; в прибрежной зоне Керченского пролива проведение экологического дозора по выявлению и сбору мусора; в Дворце культуры Корабелл просмотр мультфильмов и спектаклей, а позже проектирование костюмов и масок для героев; в Доме детского и юношеского творчества участие в совместных мероприятиях; в детской библиотеке им. А. Гайдара посещение экспозиций «Сказки народов России», а позже создание выставки рисунков по прочитанным сказкам; в музее якорей КГМТУ знакомство с миром профессий, связанных с морем.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в ЛДП является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений:

- «Умелые ручки» - художественное направление;
- «Обучение плаванию (теория)» - физкультурно-спортивное направление;
- «Занимательный английский» - социально-гуманитарное направление.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, видеоконференции;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях (ВКонтакте и Макс) и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (социальной сети «ВКонтакте» и «МАХ») наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Уровни реализации содержания

Уровни реализации содержания Программы включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного

потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность .

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации

отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» МБОУ г. Керчи РК «Специализированная школа №19 с углубленным изучением английского языка имени Д. С. Калинина» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» организуется на базе общеобразовательной организации МБОУ г. Керчи РК «Специализированная школа №19 с углубленным изучением английского языка имени Д. С. Калинина». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» влияют региональные особенности: исторические (расположение города Керчь на побережье Керченского пролива, наличие археологических находок античности, Средних веков, Российской империи), этнокультурные (проживание около 118 народов, их культура и традиции), социально-экономические (Крымский мост, наличие портов и судостроительных заводов на всей протяженности города Керчь вдоль пролива на 42 км), художественно-культурные (столица Боспорского царства – Пантикапей, гора Митридат, крепость Керчь, храм Иоанна Предтечи, Керченская картинная галерея, парки культуры и отдыха) .

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (происходит смена одного мероприятия на другое в течение смены лагеря); многопрофильность и

вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

МБОУ г. Керчи РК «Специализированная школа №19 с углубленным изучением английского языка имени Д. С. Калинина» расположен недалеко от побережья Керченского пролива, что дает возможность проведения походов, экологических акций, изучение флоры и фауны района. Рядом со школой есть: парк культуры и отдыха, Дворец культуры, Дом детского и юношеского творчества, Дворец спорта, детская библиотека им. А. Гайдара, храмы, что обуславливает ее связь и взаимодействие с различными организациями. Это позволяет развивать нравственное и патриотическое воспитание, организовывать культурные, развлекательные, спортивные мероприятия.

Организация работы ЛДП «Радуга» осуществляется в режиме пребывания детей: с 8.30 до 14.30 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак и обед). Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр. Кружковая деятельность с ограниченной двигательной активностью (изобразительная деятельность, рукоделие и другие подобные виды деятельности) чередуется с активным отдыхом и спортивными мероприятиями.

Ритуалы в ЛДП: торжественные – поднятие Государственного флага Российской Федерации, линейки (День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби), церемония открытия и закрытия лагерной смены; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой, регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: начало и завершение дня, мероприятия – общий сбор отрядов; поздравления с днем рождения или важным событием в жизни воспитателей или воспитанников лагеря.

Безопасность в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» МБОУ г. Керчи РК «Специализированная школа №19 с углубленным изучением английского языка имени Д. С. Калинина» осуществляется через инструктажи и беседы с детьми, посещающими лагерь; проведение игр, которые знакомят с правилами безопасности на дороге, правилами пожарной безопасности и др.; просмотр видеоматериала о безопасности жизнедеятельности; проведение тренировочных эвакуаций; наличие информации о правилах безопасности на информационных стендах и сайте общеобразовательного учреждения.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм

поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» заключается в создании безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы, где каждый ребенок сможет:

- развивать свои навыки и таланты, предоставляя разнообразные программы и активности, которые способствуют личностному и творческому развитию.

- налаживать дружеские связи, стимулируя взаимодействие и сотрудничество между детьми, формируя дух товарищества и дружбы.

- приобретать новые знания, обеспечивая доступ к образовательным программам, которые развивают умения, расширяют кругозор и способствуют познанию окружающего мира.

- формировать здоровый образ жизни, поддерживая активный и здоровый образ жизни через физическую активность, игры на свежем воздухе и правильное питание.

- создавать незабываемые воспоминания, организуя увлекательные мероприятия и приключения, которые оставят яркие впечатления на всю жизнь.

Лагерь "Радуга" стремится быть для детей местом, где они чувствуют себя любимыми, защищенными и счастливыми, открывая новые горизонты возможностей и радости.

Ценности лагеря "Радуга"

1.Безопасность:

- Обеспечение безопасной и защищённой атмосферы, где каждый ребенок может свободно развиваться и весело проводить время.

2.Дружба и сотрудничество:

- Стимулирование дружелюбной и поддерживающей среды, где дети учатся работать в команде и строить крепкие дружеские отношения.

3.Творчество и самовыражение:

- Поощрение творческих навыков и индивидуальности каждого ребенка через разнообразные художественные, спортивные и образовательные программы.

4.Образование и развитие:

- Предоставление возможностей для обучения и самосовершенствования, способствующих развитию критического мышления и навыков, полезных в жизни.

5.Ответственность:

- Формирование чувства ответственности за свои действия, а также за окружающую природу и товарищей.

6.Уважение:

- Привитие ценностей уважения к себе, другим и окружающей среде, что способствует созданию гармоничной жизни в обществе.

7.Здоровье и активность:

- Пропаганда здорового образа жизни через физические активности, правильное питание и заботу о своем теле.

8. Приключения и веселье:

- Создание ярких и увлекательных моментов, которые будут дарить радость, счастье и незабываемые впечатления.

Законы и традиции лагеря "Радуга"

Законы (правила поведения) лагеря:

1. Безопасность прежде всего:

- Каждый ребенок обязан соблюдать правила безопасности и следовать указаниям вожатых и персонала.

2. Уважение к окружающим:

- Все участники лагеря должны уважительно относиться друг к другу, избегая конфликтов и проявлений агрессии.

3. Чистота и порядок:

- Поддержание чистоты в лагере — задача каждого. Необходимо заботиться о природе и совместно убирать за собой.

4. Ответственность за свои действия:

- Каждый ребенок несет ответственность за свои поступки и последствия.

5. Соблюдение лагерного распорядка:

- Участники должны соблюдать распорядок дня и активно участвовать во всех запланированных мероприятиях.

6. Слушать и слышать друг друга:

- Важно соблюдать правила общения и прислушиваться к мнению других.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный период: установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава ЛДП, подготовка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП, формированием временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены

позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Период последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала. Анализ воспитательной работы за 2025 год в приложении 1.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие планируется с Движением Первых, всероссийским общественным движением Волонтеры Победы.

Сотрудничество с культурными организациями г. Керчи с целью повышения культурного уровня воспитанников и развития их личностного развития – Дворец культуры Корабел, Дом детского и юношеского творчества, Дворец спорта, детская библиотека им. А. Гайдара, храм Успение Пресвятой Богородицы, крепость Керчь. Профорientационные экскурсии в организации г. Керчи в рамках месячника профорientационной работы (Пожарная часть, Почта России).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, тематические дни, государственные, тематические праздники, мероприятия);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями)

детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала посещения ребенком организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» МБОУ г. Керчи РК «Специализированная школа №19 с углубленным изучением английского языка имени Д. С. Калинина», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Общее руководство в ЛДП осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом директора по учреждению. В штате имеется 10 воспитателей, 16 руководителей кружков. Организацию питания обеспечивают 2 повара.

Начальник лагеря: планирует, организует и контролирует деятельность лагеря; утверждает штатное расписание, календарный план работы, режим дня; издает приказы, распоряжения в пределах своих полномочий; разрабатывает и утверждает должностные обязанности; проводит инструктаж с персоналом по технике безопасности, профилактике травматизма; составляет график выхода на работу персонала; несет

ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время нахождения в лагере, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены: начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, педагог – организатор.

На основе Программы формируется программа смены, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: пандусы и дорожки для свободного проезда инвалидной коляски между элементами комплекса, разнообразие сенсорных деталей и панелей, стенды и экраны для размещения визуальной/тактильной информации (шрифт Брайля), расходные и наглядно-дидактические материалы для обеспечения быта и проведения занятий.

Приложение 1

Анализ воспитательной работы за 2025 год ЛДП «Радуга» на базе МБОУ г. Керчи РК «Специализированная школа №19 с углубленным изучением английского языка имени Д. С. Калинина» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

ЛДП «Радуга» функционировал с 27.05 по 16.06.2025 года (с учетом выходных и праздничных дней). В связи с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год был объявлен Годом защитника Отечества, поэтому была разработана программа смены «Юные защитники Отечества».

Программа смены была ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей гражданско-патриотическое воспитание ребенка.

Участниками программы ЛДП «Радуга» были учащиеся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Керчи РК «Специализированная школа №19 с углубленным изучением английского языка имени Д. С. Калинина». Общая численность составила 100 человек с 1 по 8 классы: льготной категории 90 человек и 10 человек за счет родительских средств. Работало 5 отрядов (Патриоты, Десант, Летчики, Грифон, Защитники).

Зачисление детей в лагерь производилось в соответствии с заявлением родителей и согласием родителей на условия пребывания в лагере.

Время работы ЛДП «Радуга»: с 8.30 до 14.30 с двухразовым питанием (завтраком и обедом).

Отдых детей, организованный в каникулярное время – это, прежде всего, социальная защита ребёнка. Практически перед каждой семьёй обучающихся школы ежегодно встаёт проблема занятости детей в период летних каникул. Поэтому работа лагеря спланирована таким образом, что большее время проводить на свежем воздухе. Для работы лагеря были предоставлены следующие школьные помещения: 5 кабинетов под отряды, малый спортивный зал. Подвижные игры, различные соревнования, вечеринки и другие различные мероприятия проводились на школьных площадках или в малом спортивном зале. Всё это позволило организовать качественную работу в лагере.

Каждый день недели соответствовал определённому тематическому направлению работы лагеря.

Основное направление деятельности лагеря в смену 2025 года - гражданско-патриотическое. Оно было реализовано в интеграции с

направлениями:

1. Художественно – эстетическое .
2. Спортивно-оздоровительное.
3. Экологическое.
4. Краеведение.

День открытия лагеря начался с торжественной линейки . Ребята познакомились друг с другом через игру, сформировали отряды, выбирали командира, название отряда и девиз. В этот же день учащиеся были ознакомлены с режимом работы лагеря, законами лагеря, узнали много полезной и нужной информации о безопасности поведения в лагере, на улице, на водоемах, в автобусе, на детской площадке.

Каждый день смены начинался с построения отрядов на общую линейку, на которой сообщался план работы на предстоящий день. Затем дежурный в отряде проводил зарядку. Воспитатели выбрали в своих отрядах физоргов, разработали с ними комплекс упражнений, учитывая возраст, состояние здоровья, интересы отдыхающих.

Гражданско-патриотическое направление было представлено такими мероприятиями: игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и дружбе», конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим», заочное путешествие по городам – героям (подробнее по Керчи), видео-урок «Герои России», викторина «Не перевелись богатыри русские!», квест «Поклонимся великим тем годам!», игра по станциям «Мой край – Крым» и другие.

Спортивно - оздоровительное направление. На протяжении всей смены большое внимание уделялось здоровью учащихся: спортивные соревнования по футболу, по пионерболу, соревнования «Весёлые старты», игра-соревнование «Остров здоровья»; беседы «Друзья Мойдодыра», «Лесные опасности», «Мой отдых и сон» и другие; конкурс рисунка цветными мелками «Здравствуй, лето»; интеллектуально-познавательные викторины «Хочу быть здоровым», « Наше здоровье – в наших руках»; просмотр мультфильмов «Азбука здоровья тетушки Совы».

Внимание было уделено и **экологическому направлению**: интересным был «День экологии». Ребята делали поделки из природного и бросового материала. Проводился квест «Знатоки природы родного края», конкурс рисунков, проходила викторина в отрядах. Ребята ухаживали за комнатными цветами, клумбами перед школой. Были высажены саженцы и проведена уборка пришкольной территории.

Художественно – эстетическое направление: рисовали «Тайны глубин Керченского пролива», кинолента «Мое лето», «Весёлая клубничка», «Василек –русский цветок» и другие работы; выполняли работы из бумаги: оригами «Голубь мира», «Самурайский шлем», «Пилотка» и другие.

6 июня прошел День сказок А.С. Пушкина. Каждый отряд инсценировал отрывок из сказок. В отрядах прошла викторина и конкурс рисунков.

В краеведческом направлении провели экскурсию по крепости Керчь и музею якорей при КГМТУ, спустились к побережью Керченского пролива.

15 июня был проведен День памяти и скорби, прошла беседа о Великой Отечественной войне с презентацией и видеофильмом. Память павших почтили минутой молчания.

Во время смены в 2025 году выездов не было, проводились экскурсии и походы. На мероприятии в «День закрытия» были подведены итоги. Всем участникам лагеря были вручены благодарности за участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, а также сладости.

Выводы: Дети с удовольствием участвовали во всех мероприятиях, с радостью приходили каждый день. Досуговая деятельность ребят была организована таким образом, что каждый смог проявить себя в течение смены хотя бы один раз, а многие из них - неоднократно. Сформировалась группа способных, одарённых, творческих, активных детей.

Питание было организовано в соответствии с требованиями и нормами, утверждёнными для детских лагерей с дневным пребыванием детей в летнее время. В течение всей смены не было случаев травматизма, не было никаких заболеваний, пищевых отравлений.

Начальник лагеря: Ткач Ольга Андреевна.

Приложение 2

Цветограмма «Итоги дня» — методика рефлексивной оценки дня детьми в условиях ЛДП. Метод основан на ассоциации цветов с эмоциями и настроением, позволяя ребятам выразить своё отношение к прошедшему дню простым и наглядным способом.

Цели методики:

- Способствовать развитию способности анализировать собственные эмоции и переживания.
- Повышать осознанность детей относительно качества проведенного дня.
- Своевременно выявлять проблемы или трудности, возникающие в группе.

Порядок проведения:

Материалы:

- Цветовые карточки или стикеры разных оттенков (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый).
- Лист бумаги формата А3, разделённый на зоны для каждого цвета.

Этапы проведения:

1. Представление методики: Педагог объясняет детям значение каждого цвета:

- Красный — День прошёл ярко, активно, с положительными впечатлениями.
- Оранжевый — Весёлое и радостное событие вызвало улыбку.
- Жёлтый — Приятный и спокойный день, доставивший удовольствие.
- Зелёный — Хороший, продуктивный день, наполненный новыми знаниями и открытиями.
- Синий — Тихий, немного утомительный день, было приятно отдохнуть.
- Фиолетовый — Скучный, однообразный день, хочется перемен.

2. Самостоятельный выбор цвета: каждый ребёнок выбирает цветовую карточку, соответствующую его состоянию, и прикрепляет её в зону соответствующего цвета на листе.

3. Анализ итогов: По завершении процедуры педагоги оценивают общую картину:

- Преобладание красных карточек говорит о высоком уровне удовлетворённости.
- Большое количество синих и фиолетовых карточек сигнализирует о необходимости разнообразить программу дня.

Примечания:

- Важно помнить, что цветовая оценка субъективна и зависит от индивидуальных особенностей восприятия детей.
- Результаты цветовой рефлексии желательно обсуждать ежедневно, давая возможность каждому высказаться подробнее, если пожелает.

Использование данной методики способствует созданию комфортной атмосферы общения, развивает умение осознавать собственное состояние и делиться своими мыслями и чувствами с окружающими.