

УТВЕРЖДЕНО
на заседании трудового
коллектива МБОУ г.Керчи РК
«СШ № 19 с углубленным изучением
английского языка им. С.Калинина»
Протокол от 3 марта 2026 г. № 1

ОТЧЕТ

по итогам самообследования

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КЕРЧИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА №19
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ИМЕНИ Д.С.КАЛИНИНА»
за 2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
2. Оценка образовательной деятельности	4
3. Оценка воспитательной работы	10
4. Оценка содержания и качества	18
5. Востребованность учеников	27
6. Оценка качества кадрового обеспечения	27
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	28
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
9. Оценка деятельности методической службы	32
10. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности и охраны труда	33
11. Организация питания в школе	39
12. Материально-техническое и информационное обеспечение	41
13. Финансовое обеспечение	45
14. Психолого-педагогическое, социальное сопровождение	45
15. Выводы и заключения	54
Показатели деятельности МБОУ г.Керчи РК «СШ № 19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина» за 2025 год	58

На основании приказа от 18.02.2026 № 33 «О создании комиссии по проведению самообследования организации» в феврале-марте 2026 года проведено самообследование деятельности школы за 2025 год. Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к внешней экспертизе, развитие системы контроля качества подготовки выпускников школы, формирование базы данных о деятельности школы, сокращение затрат на проведение внешней экспертизы на основе выборочной оценки объектов и показателей, представленных в отчете по самообследованию.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Специализированная школа № 19 с углубленным изучением английского языка имени Д.С.Калинина»

Юридический адрес: Республика Крым, г. Керчь, ул. Олега Кошевого, 22

Фактический адрес: Республика Крым, г. Керчь, ул. Олега Кошевого, 22

Телефон (36561)3-16-06

e-mail school12_kerch@crimeaedu.ru

Основная цель образовательной организации: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования (гуманитарный профиль), обеспечивающей углубленную подготовку по английскому языку.

1.1. Справка об истории учреждения

В соответствии с Положением о среднем общеобразовательном учебно-воспитательном заведении, утвержденным Постановлением Кабинета Министров Украины от 19.08.1993г. № 660, средние школы, восьмилетние школы, начальные школы были переименованы в основные виды учебно-воспитательных заведений.

Соответственно, в 1993г. средняя школа № 19 г.Керчи Орджоникидзевского района Крымской области (Автономной Республики Крым) была переименована в общеобразовательную школу I-III ступеней № 19 г. Керчи Автономной Республики Крым.

24.10.2003г. общеобразовательная школа I-III ступеней № 19 г. Керчи Автономной Республики Крым переименована в специализированную общеобразовательную школу I-III ступеней № 19 с углубленным изучением английского языка г.Керчи АРК (решение Керченского городского совета от 24.10.2003г. №906.).

21.01.2005г. специализированная общеобразовательная школа I-III ступеней № 19 с углубленным изучением английского языка г.Керчи АРК переименована в Керченскую специализированную общеобразовательную школу I-III ступеней № 19 с углубленным изучением английского языка Керченского городского совета Автономной Республики Крым (решение Керченского городского совета от 23.01.2005г. №13).

18.12.2014г. Керченская специализированная общеобразовательная школа I-III ступеней №19 с углубленным изучением английского языка Керченского городского совета Автономной Республики Крым переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Специализированная школа №19 с углубленным изучением английского языка» (решение 11 сессии Керченского городского совета 1 созыва от 18 декабря 2014г. №154-1/14).

18.02.2022г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Специализированная школа №19 с углубленным изучением английского языка» переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Специализированная школа №19 с углубленным изучением английского языка имени Д.С.Калинина» (Постановление Администрации города Керчи Республики Крым от 18.02.2022г. № 186/1-п)

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Устав: Устав утвержден постановлением Администрации города Керчи Республики Крым 01.04.2024 г. № 837/1-п

Учредитель: Администрация города Керчи Республики Крым

Свидетельство о государственной регистрации: серия 91 № 000950988 от 27.12.2014г. ОГРН 1149102176288 выдано 11.01.2015 г. межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Республике Крым.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: свидетельство серия 91 № 000950987 выдано 27.12.2014г. межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по Республике Крым, ИНН / КПП 9111008795/911101001

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: за основным государственным регистрационным номером 1149102176288, выдано 10.12.2024 года межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по Республике Крым.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 29 апреля 2016г. №0134, серия 82Л01 №0000139.

Свидетельство о государственной аккредитации от 10 марта 2023г. № 0708, серия 82А01 №0000746.

Руководители: директор Плетнёв Олег Викторович, заместитель директора по АХЧ Проскуракова Татьяна Владимировна, заместители директора по УВР: Баранникова Валентина Николаевна, Меньшакова Елена Олеговна, Островская Людмила Викторовна, Тарелкина Людмила Ивановна.

МБОУ г.Керчи РК «СШ №19 с углубленным изучением английского языка им.Д.С.Калинина» осуществляет обучение по трем основным образовательным программам общего образования:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

а также по адаптированным основным образовательным программам:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.2.1);
- Адаптированная основная образовательная программа для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Основные направления деятельности МБОУ г.Керчи РК «СШ №19 с углубленным изучением английского языка им.Д.С.Калинина» регламентированы нормативными локальными актами, утвержденными в установленном порядке.

2. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МБОУ г.Керчи РК «СШ №19 с углубленным изучением английского языка им.Д.С.Калинина», годовым планом работы по всем направлениям деятельности.

Система контроля за организацией образовательной деятельности определена планом внутришкольного контроля на 2024/2025, 2025/2026 учебные года. Для организации образовательного процесса сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов, включающий:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- адаптированные программы;
- учебный план;
- годовой календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности;
- локальные акты, регламентирующие учебную деятельность.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- контроль за выполнением всеобща: на протяжении всего учебного года осуществлялся оперативный контроль за посещением учебных занятий обучающимися школы. Школьников, пропускающих занятия без уважительных причин, в течение учебного года не было.
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа успешности и качества усвоения учебного материала по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков;
- контроль за школьной документацией;
- контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков молодых специалистов.

Формы контроля:

а) Обзорный тематический контроль:

- состояние школьной документации;
- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, годовые оценки);
- проверка классных журналов, журналов кружков, журналов индивидуального обучения (работа со слабоуспевающими обучающимися, посещаемость обучающихся, контроль и учёт знаний обучающихся, объективность выставления итоговых оценок обучающимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ), журналов внеурочной деятельности;
- контроль рабочих программ педагогов;
- выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;
- использование информационных технологий в УВР;
- обеспеченность обучающихся учебной литературой.

б) Классно-обобщающий контроль согласно годовому плану.

в) Предметно-обобщающий и персональный контроль.

г) Оперативный контроль и фронтальный контроль:

- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
- посещение школы обучающимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

По результатам внутришкольного контроля издавались приказы, составлялись сравнительные таблицы, графики, проводились собеседования.

Учебный процесс организуется в строгом соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком учебного процесса.

Расписание учебных занятий составлено и утверждено на 2024/2025, на 2025/2026 учебные года в соответствии с действующими рекомендациями по его составлению, учетом максимальной недельной нагрузки обучающихся.

Оперативные замены в расписании учебных занятий осуществляются заместителем директора по мере необходимости.

Основные вопросы, регламентирующие образовательную деятельность: выбор языка обучения, утверждение учебного плана, рассмотрение рабочих программ по предметам, курсам, внеурочной деятельности; принятие локальных актов, изучение основных требований реализации ФГОС, допуск к ГИА и др. – обсуждаются и рассматриваются на заседании педагогического совета.

Выводы:

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы был достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов. Выявлены недостатки в работе некоторых педагогов, спланирована работа по их устранению.

Для управления организацией образовательного процесса, коллегиального обсуждения вопросов развития содержания образования, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы, контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, их перевода и допуска к государственной итоговой аттестации, состояния и развития материального оснащения учебных кабинетов, других вопросов деятельности МБОУ г.Керчи РК «СШ № 19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина» функционирует педагогический совет (далее - педсовет) под председательством директора.

Заседания педсовета проводятся по ежегодно утверждаемым планам и протоколируются.

По обсуждаемым вопросам педсовет выносит решения, о выполнении которых докладывается на последующих заседаниях. Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями педсовета проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителем директора, педагогом-организатором, заведующим хозяйством; руководителями методических объединений (творческих групп), педагогическими работниками в соответствии с планами методической и воспитательной работы.

Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности школы, обсуждаются и принимаются оперативные решения.

Ежемесячно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания обучающихся, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма, проводятся тематические мероприятия.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, таких как педагогические советы, смотры-конкурсы, предметные недели, праздничные мероприятия и мероприятия, посвященные знаменательным датам, разработка инновационных образовательных проектов, концепций и перспективных планов развития приказом директора создаются рабочие группы.

В МБОУ г.Керчи РК «СШ № 19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина» функционируют Совет обучающихся, Совет родителей.

Родители обучающихся вовлекаются в управление образовательным учреждением посредством проведения классных и общешкольных родительских собраний.

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательным учреждением регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия

всех участников образовательного процесса МБОУ г.Керчи РК «СШ № 19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина»: администрации, педагогических работников, обучающихся и их родителей, технического и обслуживающего персонала.

Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

В 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации ФГОС в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- Реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности;
- Внесение изменений локальные акты;
- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП;
- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению;
- Реализация плана функционирования ВСОКО;
- Анализ кадрового обеспечения;
- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации;
- Разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП.

Профильное обучение

В 2025 календарном году МБОУ г.Керчи РК «СШ № 19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина» с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было сформировано обучение по гуманитарному профилю.

Профиль СОО	Профильные предметы на углублённом уровне	Количество профильных классов в 2024/25 уч. году	Количество обучающихся по профилю в 2024/25 уч. году	Количество профильных классов в 2025/26 уч. году	Количество обучающихся по профилю в 2025/26 уч. году
Гуманитарный профиль	Иностранный язык (англ.)	2 класс	33 обучающихся	2 класса	41 обучающийся
	Литература	2 класса	33 обучающихся	2 класса	41 обучающийся

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ г.Керчи РК «СШ № 19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Минпросвещения от 18.07.2024 № 499, 23.07.2025 № 551). В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на учебный год проводится внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ ФГОС по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ по итогам 2024-2025 учебного года

На уровне начального общего образования – 100%. На уровне основного общего образования – 100%. На уровне среднего общего образования – 100%.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ

На уровне начального общего образования – 100%. На уровне основного общего образования – 100%. На уровне среднего общего образования – 100%.

Выводы

1. Рабочие программы по предметам учебного плана по уровням образования реализованы на 100%. Отступления от прохождения программы нет.
2. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.
3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции и др.

ООП НОО описывает содержание внеурочной деятельности по семи направлениям, каждое из которых подразумевает определенные формы организации и содержание:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- учение с увлечением.

ООП ООО описывает внеурочную деятельность в 5-9-х классах по восьми направлениям:

- внеурочная деятельность по учебным предметам ООП;
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей;
- внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий;
- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ;
- внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности;
- внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки;

- внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей.

ООП СОО не выделяет конкретных направлений внеурочной деятельности для плана. При этом регламентирует, что план внеурочной деятельности СОО должен включать две части: часть, рекомендуемая для всех обучающихся и вариативную часть. Первая часть отражает внеурочную деятельность для ученических классов: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся и занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Вторая часть отражает деятельность предметных кружков, факультативов, ученических научных обществ, школьные олимпиады по предметам программы СОО.

План внеурочной деятельности на уровне СОО в ООП модифицируется в соответствии с гуманитарным профилем обучения. При этом план содержит инвариантный и вариативный компоненты.

Основными задачами внеурочной деятельности школы являются:

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка к школьной жизни;
- улучшение условий для развития обучающихся; - оптимизация учебной нагрузки; - учёт индивидуальных особенностей детей;
- развитие их творческого и интеллектуального потенциала.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к общеобразовательным учреждениям.

Для учащихся создано образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Группы для проведения занятий внеурочной деятельности сформированы в сентябре на основе заявлений родителей и выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня в соответствии с расписанием.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Один час в неделю в 6-11 классах отведён на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Цель: Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Форма организации: Основной формат внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» - разговор и (или) беседа с обучающимися, экскурсии на предприятия города, региона. Основные темы занятий связаны с популяризацией культуры труда, выбором профессии, развитием экономики страны; формированием представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики; знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране.

В течение всего года вопросам внеурочной деятельности уделялось значительное внимание: посещались занятия, проводились беседы с обучающимися.

Образовательные программы внеурочной деятельности соотносятся с целями, задачами и планируемыми результатами ООП НОО, ООО, СОО.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3. Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа во втором полугодии 2024-2025 и первом полугодии 2025-2026 учебных годов осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативных: «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный музей», «Профилактика и безопасность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания были конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно);
- участие в творческих конкурсах и мероприятиях;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

В рамках единых уроков были освещены темы:

- «Мы против терроризма. Беслан, мы помним!»; «День окончания Второй мировой войны», «И горит Золотая звезда...»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет "Сетевичок";
- День народного единства;
- Единый урок правовой грамотности «Конституция - основной закон государства»;
- Крым, посвященный Дню Республики Крым;
- Единый урок памяти «Афганистан. Герои нашего времени»;
- Единый урок памяти, посвященный Дню защитника Отечества «Они сражались за Родину»;
- Крым и Россия - общая судьба;
- Я и закон, посвященный Дню Конституции Республики Крым;
- Гагаринский урок: «Космос - это мы»;
- Урок местного самоуправления;
- Этот День Победы...

Проведены тематические классные часы:

- 16 ноября - День толерантности;
- Уроки финансовой грамотности;
- Урок доброты;
- История возникновения праздника 8 марта;
- Мы такие разные, но должны учиться вместе.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации данного

направления были проведены следующие мероприятия, направленные на формирование любви к своей Родине, отчуждению от дома, почитания памятных дат истории, уважения ветеранов:

- Мероприятия к годовщине Победы в Великой Отечественной войне: различные конкурсы рисунков, плакатов, боевых листов, стенгазет.

Для осуществления правового воспитания «Я и закон» были проведены следующие мероприятия:

- Месячник "Всеобуч" (февраль 2025 г., сентябрь 2025г.);
- Месячник правовых знаний (октябрь 2025г.);
- Неделя правовой грамотности.
- Мероприятия, посвященные Дню Конституции (декабрь 2025г.);
- Проведение заседаний Совета профилактики (в течение года).

Для реализации мероприятий нравственно-эстетического воспитания проведены:

- Мероприятия к международному дню родного языка: неделя русского языка и литературы, конкурс рисунков: "Родной язык", участие в республиканском конкурсе чтецов "Язык - душа народа...";
- Мероприятия к Международному женскому дню: выставка рисунков: «Мамин портрет», выставка поделок: «Цветы для мамы», концертно-развлекательная программа "Длинная коса-русская краса";
- Акция «Скворечник» (декабрь 2025г.);

В течение 2025 года проводились:

- профилактические беседы: «Профилактика коронавирусной инфекции», «Что важно знать о туберкулезе», «Защити себя от гриппа», «Профилактика инфекционных заболеваний», "Ядовитые грибы", "Как не заболеть", "Зачем нужны прививки", «Питание и здоровье»;
- воспитательные беседы: «Режим дня школьника», «Гигиена тела», «Курение и алкоголь - вредно или модно?», «О вреде наркотиков и психотропных веществ»;
- просмотр видеофильмов по теме «Осторожно: СПИД!»;
- просмотр фильмов антинаркотической направленности: «Поймать обезьяну», «Война в стране доз»;
- конкурс плакатов «Знать, чтобы жить!», «Мир без наркотиков - мир счастливых людей»;
- книжная выставка «Все в наших руках».

Значительная работа проводилась по охране жизни и здоровья учащихся, предупреждению детского травматизма:

- месячник «Внимание! Дети на дороге» по безопасности дорожного движения;
- месячник по противопожарной безопасности;
- систематические объективные тренировки по эвакуации на случай возникновения ЧС;
- "Уроки безопасности" (проведение инструктажей по ТБ) (перед каникулами);
- воспитательные часы: «Осторожно! Бездомные животные», «Опасные факторы окружающей среды», «Внимание! Электрический ток», «Осторожно, гололед!», «Пожарная безопасность в быту», «Правила обращения с пиротехническими средствами», «Личная безопасность ребенка в быту», «Использование газа в быту». Формированию здорового образа жизни также содействует спортивная работа.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Основная работа школы с родителями заключается в ознакомлении родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, психолого-педагогическом просвещении, вовлечении родителей в совместную с детьми деятельность, коррективке воспитания в семьях отдельных учащихся и организации работы с родительским активом.

Работа обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют: в родительских конференциях; в коллективных творческих делах; в организации и проведении экскурсий; в помощи по решению хозяйственных проблем; в материально-техническом оснащении: в благоустройстве школы и школьной территории

Активная работа велась на заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность.

Одновременно с этим родители принимали участие в воспитательной работе, участвуя в подготовке и проведении школьных праздников и мероприятий, организуя экскурсии для детей и сопровождая вместе с классными руководителями детей во время поездок. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

В своей деятельности классные руководители использовали широкий спектр форм и методов работы с учащимися. Анализ классных часов показал, что классные руководители владеют методами личностно-ориентированного воспитательного процесса, руководствуются принципами сохранения психического и физического здоровья, организуют деятельность детей в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями. Создают ситуации, способствующие развитию активной жизненной позиции обучающихся.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов, их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В 2025 году обучающиеся МБОУ г.Керчи РК «СШ №19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина» стали активными участниками творческих конкурсов и спортивных соревнований. Так, в 2025 году команда школы стала победителем муниципального этапа творческого конкурса «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ!», посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., а также заняла 2 место в зональном этапе.

Таким образом, данные направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и способствовать развитию творческих способностей обучающихся во всех аспектах воспитательной работы.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, дают возможность привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, исходя из их склонностей и интересов, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

По результатам проведенного анализа качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год можно оценить как удовлетворительное. Стоит отметить работу классных руководителей Пристинской Е.В., Овсянниковой С.В., Яценко О.П., Масловой В.В., Сергеевой Н.С., Макаровой О.Е., Незнановой Е.Л., которые проявили высокий уровень ответственности и профессионализма в течение всего года.

Качество проведенных воспитательных мероприятий (реализация модуля «Общешкольные дела»)

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение разнообразных тематических творческих мероприятий. Каждый ученик школы по возможности был включен в

общие дела школы, классные руководители строили воспитательную работу исходя из индивидуальных особенностей учащихся, специфики и условий проводимых мероприятий. В течение 2025 года проведены тематические мероприятия в рамках модуля «Общешкольные дела».

В первом полугодии 2025-2026 учебного года практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Общешкольные дела»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Внеурочной деятельности»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Профорентация»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль Профилактика, безопасность

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Основные направления воспитательной работы школы:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.</p> <p>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;</p> <p>Изучение обучающимися природы и истории родного края.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>

<p>Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само - и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой</p>

	к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска». Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Экологическое	Воспитание экологической культуры школьников.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы. В соответствии с планом воспитательной работы школы, планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями за текущий период обучающиеся приняли участие в мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах:

- 1 января - Новый год
- 7 января - Рождество Христово;
- 25 января - «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января - День снятия блокады Ленинграда
- 2 февраля - День воинской славы России
- 8 февраля - День русской науки;
- 21 февраля - Международный день родного языка
- 23 февраля - День защитников Отечества.
- 8 марта - Международный женский день
- 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
- 12 апреля - День космонавтики
- 1 мая - День весны и труда
- 9 мая - День Победы
- 24 мая - День славянской письменности и культуры
- 1 июня - Международный день защиты детей
- 5 июня - День эколога
- 6 июня - Пушкинский день России
- 12 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби
- 27 июня - День молодежи
- 8 июля - День семьи, любви и верности
- 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
- 23 августа - День воинской славы России
- 1 сентября – День знаний
- 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября – Международный день распространения грамотности
- 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма
- 1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября – День защиты животных
 5 октября – День учителя
 25 октября – Международный день школьных библиотек
 Третье воскресенье октября – День отца
 4 ноября – День народного единства
 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
 Последнее воскресенье ноября – День матери
 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.
 3 декабря- День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России
 9 декабря – День Героев Отечества
 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.).

В течение года классными руководителями еженедельно проводились классные часы по различным темам. Кроме этого обучающиеся школы принимали участие в следующих мероприятиях:

Всероссийский «Урок цифры»

Дата проведения	Кол-во обучающихся	Количество педагогов, принявших участие	Количество родителей
Декабрь 2025	318	5	24

Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»

Дата проведения	Кол-во обучающихся	Количество педагогов, принявших участие
Декабрь 2025	26	16

Большой этнографический диктант

Дата проведения	Кол-во обучающихся	Количество педагогов, принявших участие	Количество родителей, принявших участие
Ноябрь 2025.	96	51	214

Международный геодиктант

Дата проведения	Кол-во обучающихся	Количество педагогов, принявших участие	Количество родителей, принявших участие
Ноябрь 2025.	87	44	56

Всероссийской Акции памяти «Блокадный хлеб»

Количество учащихся, принявших участие во Всероссийском уроке памяти «Блокадный хлеб»	Ссылка на размещение информации и фотографий
542	https://vk.com/school19kerch

Все проведенные воспитательные мероприятия, классные часы соответствуют требованиям ФГОС и ориентированы на

- стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 91% (средний уровень вовлеченности).

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы дополнительно реализуется через внеурочную деятельность "Разговоры о важном".

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вывод:

Проведено много мероприятий в различных направлениях, охват детей - 100%. Дети с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, слётах, акциях, соревнованиях.

В следующем учебном году планируется продолжить работу, направленную на

- развитие ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- увеличение вовлеченности детей в РДДМ и другие общественные объединения.

Дополнительное образование

В 2025 году школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программы по двум направленностям:

художественное ("Школьный театр");

физкультурно-спортивное («Юный стрелок», «Юнармия»).

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «СПАРТАК».

В 2025 года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№	Мероприятие	Сроки	Кол-во участников
Внутришкольные мероприятия			
1	Первенство школы по футболу «Кожаный мяч»	октябрь	5–7 кл., 8-11 кл.
2	Соревнование на личное первенство	октябрь	7-11 классы
3	Шахматный и шашечный турнир	ноябрь	5-11 классы
4	Школьная спартакиада	ноябрь	5-11 классы
5	Первенство школы по баскетболу	декабрь	8-11 класс

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы в 2025 году, необходимо отметить:

1. В целом поставленные на год задачи воспитательной работы решены, цель достигнута.
2. План воспитательной работы в 2025 году выполнен.
3. Педагогу - организатору:
 - 3.1. Привлекать к подготовке и участию в мероприятиях обучающихся «группы риска».
 - 3.2. Активизировать работу ученического самоуправления. Нацелить актив школы на самостоятельную работу и ответственность за принятые решения.
 - 3.3. Провести мониторинг охвата обучающихся школы дополнительным образованием.

В 2026 году необходимо продолжить работу по:

- выявлению наиболее эффективных форм воспитательной работы, повышению ее результативности;
- сохранению традиций школы, повышению уровня участия в общешкольных мероприятиях;
- полному охвату школьников, состоящих на внутришкольном учете и из неблагополучных семей, занятиями внеурочной деятельности, спортом;
- совершенствованию профилактической работы среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- вовлечению родителей в жизнедеятельность школы через различные формы взаимодействия, привлекать родителей к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

На конец 2024-2025 учебного года обучались 571 ученик.

По окончании учебного года аттестовались обучающиеся:

2-4 кл. – 177 чел.

5-9 кл. – 320 чел.

10-11 кл. – 33 чел.

Не аттестуются обучающиеся 1 классов – 41 чел.

Результаты образовательной деятельности в 2024/2025 учебном году

Классы	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»
2-4	177	37	81	59	0
5	77	8	42	27	0
6	54	4	16	33	1
7	57	4	16	37	0
8	61	6	15	40	0
9	71	6	18	47	0
10-11	33	5	8	20	0
Всего	530	70	196	263	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

При сравнительном анализе результатов освоения обучающимися основных образовательных программ по показателю «качество знаний» в 2024 и 2025 годах можно отметить, что процент качества знаний снизился на уровне начального общего и среднего общего образования.

Уровень образования	2024 год	2025 год
Начальное общее образование	73,8%	67%
Основное общее образование	38,2%	42,2%
Среднее общее образование	42,9%	39,4%

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по показателю «успеваемость» составила 99,8%.

Вопросы подготовки обучающихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях педагогов.

Основные направления работы администрации МБОУ г.Керчи РК «СШ № 19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина» по подготовке к государственной итоговой аттестации:

- проведение тематических инструктажей обучающихся.
- проведение тематических родительских собраний:
- собрание-инструктаж родителей обучающихся 9, 11 классов по теме «Цели и технологии проведения ГИА»
- инструктаж обучающихся 9, 11 классов по теме: «Правила проведения ГИА: о сроках и месте подачи заявления для участия в ОГЭ/ЕГЭ; о выборе предметов для сдачи ОГЭ/ЕГЭ; об этапах проведения и порядке допуска к сдаче ГИА; о правилах заполнения бланков ОГЭ/ЕГЭ; о правилах поведения во время сдачи ГИА; о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций; о сроках и порядке ознакомления с результатами ГИА; о запрете использования мобильных телефонов, иных средств связи и электронно-вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов (шпаргалок); об основаниях для удаления с основного государственного экзамена; о психологических особенностях подготовки к государственной итоговой аттестации.
- проведение пробных экзаменов в школе.
- проведение индивидуальных консультаций обучающихся.
- организация консультаций обучающихся (по предметам).
- формирование и диагностика базы данных выпускников 9,11 классов.

- направление учителей-предметников на курсы ППК и семинары по подготовке к итоговой аттестации.
- подготовка и обновление тематического стенда «Готовимся к ГИА».

Обучающиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством просвещения РФ для подготовки к ГИА-2025, ГИА-2026.

В ходе учебной деятельности обучающиеся 9-х, 11-х классов выполняют контрольные и диагностические работы, тренировочные работы в формате ГИА. По итогам проведенных работ выявлены успешные обучающиеся и обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки по предметам. С родителями (законными представителями) обучающихся проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны школы по исправлению ситуации, направленная на недопущение низких баллов в период написания последующих работ.

Анализ результатов пробных экзаменов по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору позволяет сделать вывод о том, что ряд проблем в освоении отдельными обучающимися школьного курса математики, в подготовке к итоговой аттестации по предметам по выбору в формате ГИА требует индивидуальной коррекции.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА; организовано взаимопосещение уроков, внесены на второе полугодие корректировки в календарно-тематическое планирование занятий по выбору обучающихся по подготовке к ГИА, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок в контрольных и пробноэкзаменационных работах.

Государственные выпускные экзамены проведены в сроки, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ.

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку, математике и по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9 класс	11класс
Общее количество выпускников	72	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с инвалидностью/ ОВЗ	2	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	72	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	72	14
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	72	14
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	0	0

ГИА в 9 классе

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 72 обучающихся (100%). "Зачет" получили 72

человека (100%).

Аттестат об основном общем образовании получили 72 обучающихся, из них аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 7 выпускников.

В 2025 году 71 девятиклассник сдавал ГИА в форме ОГЭ и 1 девятиклассник – в форме ГВЭ. В сравнении с 2023-2024 учебным годом качество знаний по математике повысилось на 5,6%, по русскому языку снизилось на 2,6%.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	0	31	25	16	4	57%
Математика	0	14	39	19	4	80,6%

70 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по предметам по выбору. Результаты ОГЭ по данным предметам показали стопроцентную успеваемость.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Совпадение годовыми оценками
Обществознание	16	50	4	100	55%
География	62	82,3	4	100	45,2%
Биология	42	81	4	100	59,5%
Английский язык	15	80	4	100	53,3%
Химия	1	100	5	100	0%
Информатика	1	100	4	100	0%
Физика	3	100	4	100	66,7%

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2024/2025 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2025 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2025 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по учебным предметам.

ГИА в 11 классе

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Результаты представлены в таблице.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Всего участников	Минимальная граница	Средний балл
Русский язык	14	24	64
Математика профильная	8	27	61
Математика базовая	6	3	4
Английский язык	2	22	54
Физика	5	36	57
История	2	32	42
Обществознание	5	42	53
Литература	1	32	59
Химия	1	36	47
Биология	2	36	62
Информатика	2	40	47

В 2025 году в ЕГЭ по физике ученик 11 класса Алексахин Вячеслав получил 100 баллов.

Аттестат о среднем общем образовании получили 14 обучающихся, из них аттестаты о среднем общем образовании с отличием - 4 выпускника.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно распорядительными документами проходила своевременно.
- Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.
- Результаты государственной итоговой аттестации в 2025 году выше по математике (профильной), русскому языку, литературе, физике, чем в предыдущем. При проведении пробных экзаменов некоторые обучающиеся показывали недостаточные результаты. Это было доведено до сведения родителей. С учащимися проводилась систематическая работа. Анализ работ показал невнимательность учащихся при выполнении заданий.

Но проблема качественной подготовки к экзаменам остается актуальной. Причины:

- Низкий уровень самоорганизации.
- Списывание в течение года домашних заданий из ГДЗ.
- Непосещение дополнительных занятий.
- Завышенная самооценка и игнорирование рекомендаций учителей.
- Недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности.
- Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных

действий по решению успешности обучения и социализации личности;
 - проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

3. Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

4. Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников и конкурсах различного уровня

Одним из главных направлений методической работы учителей школы является работа с одаренными детьми. Ежегодно обучающиеся школы не только принимают активное участие, но и становятся победителями и призерами как городских, так и международных конкурсов.

На основании приказа Управления образования администрации города Керчи от 24.12.2025г. № 460 «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году в городе Керчи» обучающиеся, занявшие призовые места в муниципальном этапе ВсОШ, награждены дипломами:

Дипломами победителя:

Модельскую Ярославу Эдуардовну - 8-А класс (биология, экология, физика)
 Шаповалову Софию Алексеевну - 9-А класс (литература)

Дипломами призера:

Иткину Софию Леонидовну - 6-Б класс (математика)
 Скалдуцкую Еву Владимировну - 7-А класс (китайский язык)
 Краснову Дарью Сергеевну - 7-А класс (русский язык)
 Модельскую Ярославу Эдуардовну - 8-А класс (английский язык)
 Муленко Веру Артуровну - 8-Б класс (география)
 Тарасенко Никиту Вадимовича - 9-А класс (ОБЗР)
 Зайцеву Анастасию Дмитриевну - 10-А класс (литература)
 Бугаева Владислава Олеговича - 11-А класс (английский язык)

Для повышения интереса, популяризации знаний, формирования положительной мотивации к обучению и саморазвитию детей проводится работа по привлечению обучающихся к различным конкурсам и олимпиадам.

Математика

33 обучающихся 5-В, 9-Б, 11-А класса стали участниками Яклассной олимпиады по математике (апрель 2025 года), из них Волкова Анна 5-В – участник второго этапа олимпиады

Открытая российская интернет-олимпиада по математике	Волкова Анна 5-В	Диплом I степени	Сергеева Н.С
	Геривенко Татьяна 9-Б Тютрин Климентий 5-В	Диплом II степени	
	Калинина Александрина 5-В	Диплом III степени	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	5-В - 6; 8-Б - 6, 9-Б - 1 6-Б - 2; 6-А - 7	призер	Сергеева Н.С Крапивко Е.И
	5-В - 6; 8-Б - 1, 9-Б - 6 6-А - 10	победитель	Сергеева Н.С Крапивко Е.И

Функциональная грамотность играет важную роль в жизни человека, помогая ему адаптироваться в современном информационном обществе, эффективно использовать знания и умения в различных сферах. В связи с этим ведется работа по развитию способности применения полученных знаний для решения реальных задач.

58 обучающихся приняли участие в диагностике функциональной грамотности на платформе РЭШ (Российской электронной школы). Недостаточный уровень владения математической грамотностью показали 6 обучающихся (10%), низкий – 15 (25%), средний – 18 (31%), повышенный – 12 (20%), высокий – 7 (14%)

36 обучающихся 5-6 классов проверили свои знания по финансовой грамотности и предпринимательству в олимпиаде на платформе Учи. Ру., из них 5 стали обладателями похвальных грамот, а 13 – дипломами победителей.

Искусство

Муниципальный этап Республиканского открытого конкурса-фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем» в номинации «Вокальный звездопад»	Диплом III степени	Вокальная группа «Радуга», 1-4 класс	Ткацкая А.В.
Муниципальный этап Республиканского открытого конкурса-фестиваля детского творчества «Крым в сердце моем»	Диплом II степени	Модельская Ярослава, 7А	Тунда И.Л.
Республиканском конкурсе «Коррупция глазами детей»	Диплом II степени	Модельская Ярослава, 7А	Ефремова Г.Ф.
Республиканском конкурсе «Дорога глазами детей»		Феоктистова Ирина Власова Милана Таран Ульяна Пиякова Лилия	Тунда И.Л.
Муниципальный этап конкурса «Крым глазами детей»	Диплом III степени	Ерицян Кира, 5-Б	Ефремова Г.Ф.
Муниципальный конкурс «Инспектор по делам несовершеннолетних глазами ребенка»	победитель	Гречухина Евангелина 5-В	Ефремова Г.Ф.
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная ассамблея»	Диплом III степени	Модельская Ярослава, 7-А	Тунда И.Л.
Муниципальный этап Республиканского конкурса-фестиваля «Музыкальный олимп»	Диплом I степени	Борисова Анастасия 10-А	Ткацкая А.В.

190 обучающихся школы приняли участие в международной игре «Русский медвежонок», 10 участников награждены грамотами и подарками.

Ученики школы приняли участие в творческих конкурсах и стали победителями и призёрами:

- ВКС (Всероссийский конкурс сочинений). Призёры: Шухнина София (4-Б), учитель Пристинская Е.В., Иткина София (6-Б), Шаповалова София (9-А), учитель Маслова В.В.

- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности». Победитель: Алексахина Станислава, 6-А, (муниципальный этап), призёр (региональный этап), учитель Кривошеева Р.В. Победитель - Шаповалова София (муниципальный и региональный этапы), 8-А, учитель Маслова В.В. Призёр - Модельская Ярослава, 7-А, учитель Бобровская В.С.

- XX Всекрымский творческий конкурс «Язык - душа народа», посвящённый Году защитника Отечества. Диплом 2 степени – Меликова Анастасия (3 класс), учитель Пристинская Е.В. Диплом 2 степени – Фролова Анна (2класс), учитель Играс Е.С. Диплом 3 степени – Решетников Даниэль (4 класс), учитель Горшкова Г.А. Диплом 3 степени- Шатковский Михаил (5-А), учитель Кривошеева Р.В.

- Республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моём». Диплом 1 степени (поэзия) - Николаев Никита (10 лет), учитель Трофимова Е.В. Диплом 2 степени (проза) – Шухнина София (3кл.), учитель Пристинская Е.В. Диплом 2 степени (проза)- Шатковский Михаил (5-А), учитель Кривошеева Р.В. Диплом 2 степени (поэзия) – Ковальская Анастасия (3 кл.), учитель Пристинская Е.В. Диплом 3 степени (поэзия)- Глушенкова Арина (4 кл.), учитель Горшкова Г.А.

- Муниципальный этап XI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности». Дипломы 1 степени Шаповалова София (9-А), учитель Маслова В.В., Модельская Ярослава (8-А), учитель Бобровская В.С. Дипломы 2 степени – Иткина София (5-Б), учитель Маслова В.В., Алексахина Станислава (7-А), учитель Кривошеева Р.В., Шухнина София (4 кл.), учитель Пристинская Е.В. Диплом III степени Кузнецова Ева (6-В), учитель Коркодола Н.П.

- «Живая классика». Победители – Яценко Екатерина (8-А), учитель Маслова В.В. Алексахин Вячеслав (11-А), учитель Кот Т.А. Призёр (региональный этап)- Алексахин Вячеслав (11-А), учитель Кот Т.А;

- Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии». В номинации «Изобразительное искусство» диплом I степени Коваленко Майя (1-А), диплом II степени Шарапова Диана (учитель Ткач О.А.). В номинации «Литература и журналистика» диплом II степени Иткина София (6-Б), учитель Маслова В.В., диплом III степени Шатковский Михаил (6-А), диплом II степени Алексахина Станислава (7-А), учитель Кривошеева Р.В.

- Муниципальный этап патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!...». Диплом I степени Громов Георгий, диплом III степени Шухнина София (3-Б), учитель Пристинская Е.В. Диплом II степени Овсянников Максим, дипломы III степени Иткина София (5-Б), Шаповалова София (8-А), учитель Маслова В.В. Диплом III степени Калинина Александра (5-В), учитель Коркодола Н.П.

- Муниципальный этап республиканского конкурса «Сердце, отданное людям. А. В. Суворов – духовное и воинское служение народу». Диплом III степени Шаповалова София (8-А), учитель Маслова В.В.

- Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса «Шаг к Олимпу». В изобразительном искусстве победитель Рателскис Варвара, призер – Модельская Ярослава (8 класс), учитель Ефремова Г.А.

- Межрегиональный смотр-конкурс «Дети великой державы». Диплом I степени Бондарев Никита (9-Б), учитель Кот Т.А. Диплом II степени Грачева Майя (11-А), учитель Коркодола Н.П.

- Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов «Шаг в науку». В направлении «Техническое моделирование и изобретательство (робототехника, радиоэлектроника, авто-, судо- и авиамоделизм)» дипломы III степени Магла Герман, Попов Георгий (5-А), учитель Дьячук С.В.

- Муниципальный этап республиканского фестиваля - конкурса «Крымский вальс» - диплом I степени.

Участие во Всероссийских лингвистических турнирах, онлайн-олимпиадах, конкурсах по языкознанию

«Инфоурок», осень 2025

Всего приняли участие – 50 участников

Подготовили учителя: Суман Е.В., Макарова О.Е., Драган И.В.

«Учи.ру», 2024-2025

Всего приняли участие – 20 участников

Подготовили учителя: Драган И.В., Маршалова Н.В., Суман Е.В.

Всероссийская итоговая олимпиада по англ. яз. на сайте bykovkin.ru

Всего приняли участие – 1 участник

Подготовила учитель: Драган И.В.

Городская олимпиада «Шаг в науку» (робототехника)

Всего приняли участие – 2 участника- победители

Подготовил учитель: Дьячук С.В.

Биология

- Диплом победителя Ростислав Крапивко 6 -А класс во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Учи.ру» по экологии для учащихся 1-11 классов. Март 2025 г.

- Диплом призёра (очный этап – Москва) Геривенко Татьяна 9-Б класс. Всероссийский ежегодный конкурс оценки уровня экологической грамотности «Зелёный зачёт». Победитель первого этапа ежегодного конкурса оценки уровня экологической грамотности «Зелёный зачёт».

- Всероссийский конкурс кормушек: победитель муниципального и регионального туров конкурса – 6-А класс Щербатюк Александр

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. Призеры – Арукаслан Урас, Калинина Александрина (5-В)

Обучающиеся школы принимали активное участие в спортивной жизни школы и города. Об этом свидетельствуют грамоты и награды обучающихся.

- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре по индивидуальным зачетам: Белецкий Ярослав (9-А класс) II место в полосе препятствий.

- Муниципальный этап спортивных соревнований «Движение первых»: Луняшин Алексей (9-В класс) прыжки со скакалкой – I место.

- Муниципального этапа по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силовый мерс» - 1 место - Филин Артур, 3 место – Махмуродов Амин.

- Участие в муниципальном этапе «Президентских состязаний» - 5-А класс.

Вывод: работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив использует основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, оказания психологической помощи одарённым детям;

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

5. Востребованность выпускников

Из 72 выпускников 9-х классов 30 человек продолжили обучение по программам среднего общего образования, из них 18 – в МБОУ г.Керчи РК «СШ № 19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина». Остальные выпускники получают образование в техникумах и колледжах.

Из 14 выпускников 11 класса обучаются по программа высшего образования 13 человек, Одна выпускница получает среднее профессиональное образование.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На конец 2025 года учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 46 педагогических работников, в том числе 5 административных работников, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 1 советник директора по воспитанию, 1 учитель-логопед, 1 педагог-библиотекарь.

Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов является неоспоримым преимуществом МБОУ «СШ № 19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина». Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, квалифицированные педагоги, способные к творческой деятельности, готовых к внедрению новых форм работы с учащимися и их родителями. 29 человек имеют стаж педагогической работы более 20 лет (63,1%), 15-20 лет – 4 человека (8,7%), 10-15 лет – 4 человека (8,7%), 5-10 лет – 4 человека (8,7%), 3-5 лет – 2 человека (4,3%), до 3-х лет – 3 человека (6,5%).

Уровень квалификации педагогов школы

На конец года	Количество педагогов	Количество и % высшая	Количество и % первая	Количество и % СЗД	Без категории
2025 г.	46	20 (43,4%)	4 (8,7%)	17 (37%)	5 (10,9%)

Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам в учреждении (95,7% педагогов имеют высшее педагогическое образование).

В 2025 году курсовую подготовку прошли 16 педагогических работников по очной форме, 7 педагогических работников – по дистанционной форме. План курсовой подготовки выполнен на 100%.

В 2025 учебном прошли аттестацию с целью установления квалификационной категории 4 педагогических работника школы. Были собраны и сданы в городской методический центр портфолио учителей, аттестующихся на высшую квалификационную категорию. На основании Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196, приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.07.2016 г. № 2114 «Об утверждении административного регламента Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым по предоставлению государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Республики Крым, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (в редакции приказа от 04.12.2023 № 2025), решений

Республиканской аттестационной комиссии (протоколы № 1 от 23.01.2025, № 2 от 20.02.2025), приказов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.02.2025 № 155, от 26.02.2025 № 320 «Об установлении (отказе в установлении) квалификационной категории педагогическим работникам» были присвоены следующие категории:

высшая квалификационная категория:

Гошовской Ирине Викторовне, учителю физики;

Островской Людмиле Викторовне, учителю русского языка и литературы;

Масловой Виктории Викторовне, учителю русского языка и литературы;

Сергеевой Наталье Сергеевне, учителю математики.

Аттестацию с целью соответствия занимаемой должности в 2025 году прошли 8 педагогических работников школы.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В 2025 учебном году в школе работала библиотека, которая выполняла поставленные перед ней задачи:

- обеспечение участников образовательного процесса качественным обслуживанием;
- формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, культуры чтения;
- совершенствование традиционных технологий обслуживания пользователей.

Продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой».

Ежегодно отслеживается движение библиотечного фонда. К концу 2025 учебного года основной библиотечный фонд составил – 11685 экземпляров; учебный фонд – 11075 экземпляров.

Сумма фонда учебной литературы составляет 409196,11 руб.

Обеспеченность учебниками в 2025 году составила 98%.

По результатам 2025 года проведен анализ работы библиотеки по следующим показателям:

Читатели – 254

Книговыдача – 2178

Посещение – 1324

Библиотечные уроки- 5

Выставки – 25

Беседы, мероприятия – 10

Выдано учебников – 8991

Библиотекарь Солдатенко Л.М. проводит беседы о жизни и творчестве писателей, в сочетании с викторинами и просмотром презентаций. В библиотеке оформляются выставки к юбилейным и памятным датам. Большой интерес в этом году у обучающихся вызвали библиотечные уроки «Путь к звездам» ко дню космонавтики, «Книга от доски до доски», «Города-герои».

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с годовым планом работы школы, с целью обеспечения дальнейшего повышения качества образовательного процесса в соответствии со стандартами в образовании, с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов образовательных возможностей, состояния здоровья; организации системы контроля и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса в школе был проведен мониторинг выполнения задач внутренней системы оценки качества образования в период январь-май 2025 года. Проведенный мониторинг показал следующее:

Организованная в школе в 2025 году внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку

- качества образовательных результатов,
- качества реализации образовательного процесса,
- качества условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

ВСОКО МБОУ г.Керчи РК «СШ № 19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина» направлена на:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования,
- обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Предметами ВСОКО в школе являются:

качество образовательных результатов: предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА);

метапредметные результаты обучения;

личностные результаты;

здоровье обучающихся;

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

дополнительные образовательные программы;

реализация учебных планов и рабочих программ;

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение);

санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение и питание;

психологический климат в школе;

использование социальной сферы школы и города;

кадровое обеспечение;

общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский совет, совет самоуправления обучающихся);

документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В школе разработана циклограмма ВСОКО по направлениям:

Качество реализации образовательного процесса

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Качество внеурочной деятельности

Качество образовательных результатов.

Выполнение годовой циклограммы ВСОКО МБОУ г.Керчи РК «СШ № 19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина» в 2025 учебном году:

№	Мероприятие	Выполнение
1	Контроль внедрения и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы каждого уровня общего образования	Разработаны и утверждены рабочие программы воспитания. Выполнены мероприятия по рабочей программе воспитания школы, направленные на формирование гражданской позиции школьника, для разностороннего развития личности учащегося, на активизацию социальных и интеллектуальных интересов обучающихся.
2	Мониторинг качества воспитательной работы в 1-11-х классах	Результат мониторинга отражены в приказе об итогах воспитательной работы во 2 полугодии 2024/2025 уч.года
3	Оценка состояния материальной базы для реализации воспитательной деятельности	Отчет заместителя директора по УВР
4	Комплексная диагностика учащихся 1-х классов: выполнение работ первоклассниками	Итоги диагностических работ в 1-х классах
5	Стартовая диагностика обучающихся 5-х, 10-х классов	Приказы об итогах входных контрольных работ по учебным предметам
6	Мониторинг библиотечного фонда: определение степени обеспеченности учащихся методическими пособиями, разработка перспективного плана на 3 года	Отчет педагога- библиотекаря о состоянии библиотечного фонда
7	Контроль соответствия рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Приказ об утверждении рабочих программ по учебным предметам. Протоколы заседаний ШМО
8	Проведение анкетирования обучающихся 1–11-х классов по измерению уровня социализации и толерантности	Итоги социально-психологического тестирования обучающихся 8-11 классов по профилактике суицидальных форм поведения, на выявление раннего неблагополучия несовершеннолетних
9	Оценка динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся)	Отчет о посещаемости учебных занятий в 1 полугодии 2025/26 учебного года
10	Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у	Итоги административных посещений уроков предметов естественно-географического и математического циклов

	учащихся 1–11-х классов. Посещение уроков урочных и внеурочных занятий, проведение анализа	
11	Оценка показателей для проведения самообследования, заполнение табличной части отчета	Данные информационной системы «Электронный журнал «ЭлЖур»
12	Определение уровня владения учителями современных образовательных технологий и использование их в учебно-воспитательном процессе. Изучение технологических карт, планов урочных и внеурочных занятий, их посещение	Итоги административных посещений уроков
13	Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных результатов обучающихся 2-11-х классов	Приказ об итогах полугодовых контрольных работ по учебным предметам
14	Рубежный контроль уровня освоения ООП в части метапредметных результатов обучающихся 11-х классов	Итоги предзащиты индивидуальных итоговых проектов за курс СОО
15	Оценка состояния библиотечного фонда, наглядно-методических пособий	Отчет педагога-библиотекаря о состоянии библиотечного фонда и наглядно-методических пособий
16	Контроль реализации / освоения рабочих программ учебных предметов в 1-11-х классах	Результаты прогностического мониторинга выполнения рабочих программ отражены в приказе по школе
17	Проведение ВПР и оценка результатов	Результаты ВПР отражены в приказе
18	Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных и метапредметных результатов учащихся 9-11-х классов	Результаты проектно-исследовательской деятельности отражены в приказах об итогах защиты ИИП на уровне ООО и СОО
19	Анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам учебного года	Результаты анализа отражены в приказах
20	Анализ выполнения рабочих программ и достижение планируемых результатов обучения	Проанализировано выполнение рабочих программ и достижение планируемых результатов. Приказ о выполнении рабочих программ

Контроль и руководство реализацией ВСОКО осуществлялись через:

- беседы с учителями и обучающимися;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- просмотр классных журналов, тетрадей обучающихся;
- контрольные работы и контрольные срезы;
- промежуточную и итоговую аттестацию.

9. Оценка деятельности методической службы

Методическая работа в школе в 2025 учебном году была направлена на формирование профессиональной компетентности, сохранение и развитие творческого потенциала всего коллектива, разработку инновационного стиля деятельности.

Методическая работа осуществлялась в соответствии с Положениями «О методической работе в школе», «О методическом объединении».

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив начал работу над единой методической темой школы «Совершенствование профессионализма педагога как фактор достижения качества образования», решая следующие задачи:

- продолжить работу над совершенствованием профессионально-педагогического мастерства преподавателей посредством освоения новых подходов и технологий в образовании.
- организовать и провести мероприятия, направленные на выявление и распространение лучших практик педагогического труда среди учителей школы.
- создать условия для личностного и профессионального роста педагогов, включая эффективную организацию методической работы и повышение их профессиональной компетентности.
- способствовать формированию высокого уровня образованности и ключевых компетенций учеников.
- поддерживать высокие стандарты учебного процесса, способствующие улучшению академических достижений обучающихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению, работу учителей с методической литературой, Интернет-ресурсами, посещение конференций, семинаров, мастер-классов.

Итогом педагогической деятельности учителей стали результаты учебных достижений обучающихся.

Ежегодно педагоги школы разрабатывают индивидуальные планы по выбранным темам самообразования. Таким образом, осуществляется развитие способности учителя к самоанализу и саморазвитию в процессе методической работы.

Темы самообразования практически всех педагогических работников направлены на изучение теоретических и методологических вопросов внедрения ФГОС. Работа педагогов по самообразованию носит актуальный характер и способствует, как собственному профессиональному росту, так и решению методической проблемы школы.

Проблема:

- не все педагоги школы осознают значение самообразования: часть отчетов носит формальный характер, что не позволяет проследить результативность данной работы.

Задачи:

- усилить мотивацию педагогов к саморазвитию путем самообразования;
- продолжить контроль качества самообразовательной деятельности педагогов.

Комиссия по самообследованию пришла к выводу: в МБОУ г.Керчи РК «СШ №19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина» созданы условия для повышения профессионального уровня и совершенствования педагогического мастерства.

Важным направлением методической работы является организация деятельности школьных МО, изучающих актуальные проблемы внедрения ФГОС, типологию новых уроков, продуктивные технологии, проблемы воспитания и позволяющим оперативно реагировать на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам.

Участие в деятельности данных методических структур позволяет педагогам обмениваться опытом и служит стимулом профессионального роста и творческого мышления.

Заседания проводятся с использованием нестандартных современных форм методической работы, которые позволяют предусмотреть участие каждого педагога и осуществить продуктивное деловое общение.

По плану методической работы в 2025 году были проведены предметно-методические недели:

- точных наук;
- иностранного языка;
- гуманитарных наук;
- начальных классов;
- естественно-географического цикла.

Семинары:

- классных руководителей.

Главным критерием оценки функционирования школы являлось повышение уровня обученности детей по учебным предметам, участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, секциях МАН, соревнованиях.

В течение 2025 года был проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности обучающихся.

С обучающимися 1-2 классов дополнительно после уроков занимались логопед и психолог, чья помощь помогла учителям при работе с детьми, требующими индивидуального подхода, с низкой школьной подготовкой и нарушениями речи.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеурочной деятельности.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии обучающихся (портфолио, диагностические карты, характеристические карты, отслеживается уровень обученности детей).

Компьютерами оснащены 90% кабинетов школы.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- преемственность между ступенями образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых обучающихся;
- совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях; обобщение, изучение и внедрение передового педагогического опыта учителей ОУ;
- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета;
- совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

10. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности и охраны труда.

С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников учебно-воспитательного процесса, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в МБОУ г. Керчи РК «СШ 19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина» закреплены ответственные лица за состояние охраны труда, изданы приказы и актуализированы инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности. Имеются разработанные и согласованные: паспорт безопасности дорожного

движения, паспорт антитеррористической безопасности, декларация пожарной безопасности. Численность работников в школе на 31.12.2025 года – 68 человек, из них:

- Педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал – 49 человека.
- Обслуживающий персонал – 18 человек.

Численность женщин – 62 человек.

Число обучающихся – 571 человек.

Оформлены акты готовности пищеблока, испытаний спортивного оборудования, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах, включая кабинеты повышенной опасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе перечень мероприятий по охране труда внесен в Коллективный договор. Имеются журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации инструктажа на рабочем месте (включает регистрацию инструктажей первичного, текущего, внепланового, целевого);
- регистрации инструктажа по противопожарной безопасности;
- регистрации инструктажа по антитеррористической защищенности;
- регистрации и учёта несчастных случаев;
- регистрации вводного инструктажа по гражданской обороне.

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности под подпись. Проходит вводный инструктаж и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С обучающимися классные руководители ежегодно в начале учебного года проводят вводный инструктаж, в сентябре и январе проводят первичный и повторный по технике безопасности, включающий также антитеррористическую безопасность и пожарной безопасности; учителя - предметники также проводят инструктажи по технике безопасности и регистрируют их проведение в журнале регистрации инструктажа обучающихся по технике безопасности на занятиях по предметам (в том числе на занятиях физической культурой и спортом), а также в журнале по пожарной безопасности (дважды в год). Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, поездки, походы сопровождаются инструктажами по технике безопасности и безопасности движения, регистрируются в Журнале инструктажей при проведении внеклассных мероприятий, оформляются приказом директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей во время этих мероприятий. Уголки безопасности оборудованы во всех кабинетах и классных комнатах. В них размещены инструкции по охране труда, пожарной безопасности, планы эвакуации обучающихся и работников из кабинета школы. В кабинетах в наличии таблички, с указанием лиц, назначенных приказом по школе, которые отвечают за охрану труда и пожарную безопасность в данном кабинете. Ежеквартально отрабатывались действия сотрудников и обучающихся на случай ЧС с подведением итогов. Ежемесячно проводятся инструктажи и практические занятия по антитеррористической безопасности в рамках высокого «желтого» уровня террористической опасности.

Прошли обучение в 2025 году по направлению, связанным с ПБ:

№ п/п	ФИО должность	Программа	№ удостоверения	Дата
1.	Плетнёв Олег Викторович	Специалист по противопожарной профилактике, 256 ч.	АНО ДПО «Крымский центр переподготовки персонала» № 25-023125-01	28.08.2025-10.10.2025

2.	Проскурякова Татьяна Владимировна	Специалист по противопожарной профилактике, 256 ч.	АНО ДПО «Крымский центр переподготовки персонала» № 25-023125-02	28.08.2025- 10.10.2025
----	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в которых оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический осмотр в установленном порядке. В 2025 году медицинскую комиссию прошли все сотрудники школы (100%). У работников школы не выявлено профессиональных заболеваний.

Оформлен уголок по охране труда и технике безопасности. В каждом учебном кабинете для обучающихся оформлены уголки безопасности.

В кабинетах повышенной опасности: физики, химии и биологии, информатики, технологии, спортивном зале имеются все необходимые инструкции по ОТ и ТБ, составленные на основе типовых инструкций и утверждённые директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

В 2025 году большое внимание уделяется режиму антитеррористической защиты в связи с введением и продлением высокого "желтого" уровня террористической опасности в Крыму и противопожарной безопасности.

Разработан план мероприятий по антитеррористической защищенности учреждения, согласованный с территориальными органами безопасности.

Разработан алгоритм действий сотрудников школы по обеспечению безопасности в условиях повышенной опасности. Не менее 1 раза в месяц проводится инструктаж с сотрудниками школы по действиям в условиях совершения (угрозы совершения) теракта; проводятся плановые и внеплановые тренировки по вопросам АТЗ. Проводятся дополнительные меры в школе в условиях высокого ("желтый") уровня террористической опасности.

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения, СКУД, тревожная кнопка, охранная сигнализация, ручной и стационарный металлодетекторы. Установлена система речевого оповещения ГО и ЧС. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения, разработаны планы эвакуации (поэтажные и общий).

Имеется Паспорт антитеррористической безопасности учреждения. В течение года обновляются стенды по антитеррору. Организован пропускной и внутриобъектовый режимы.

В здании и на территории школы курение и пользование открытым огнем запрещено. Каждый сотрудник и обучающийся обязан содержать свое рабочее место в чистоте и порядке.

В школе имеется маркировка – знаки безопасности, а также сигналы, на которые все сотрудники и обучающиеся обязаны обращать внимание.

Работа по гражданской обороне организована в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», Федеральным Законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера(с изменениями на 30 декабря 2021 года)». Обучение учащихся по гражданской обороне проводится на уроках ОБЗР в рамках учебной программы учителями ОБЗР.

В школе регулярно в соответствии с Графиком проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и персонала из здания школы в случае пожара или чрезвычайной ситуации. Цель данных занятий – проверка знаний и умений действовать в чрезвычайных ситуациях для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

ИНФОРМАЦИЯ
о состоянии условий и охраны труда в организации
за 2025 год

№ п/п	Наименование показателя	
1.	Количество рабочих мест по штатному расписанию, ед.	75
2.	Фактическое количество занятых рабочих мест, ед.	68
3.	Численность занятых работников на рабочих местах, всего, чел.	68
	<i>из них:</i> - женщин	62
	- несовершеннолетних	0
	- инвалидов	5
4.	Количество рабочих мест, на которых проведена специальная оценка условий труда (СОУТ), всего, ед. <i>(согласно действующему штатному расписанию)</i> <u>Остальные рабочие места задекларированы</u>	47
	<i>из них:</i> количество рабочих мест, на которых проведена СОУТ в отчетном периоде, ед.	-
5.	Количество рабочих мест, на которых по результатам СОУТ условия труда отнесены к вредным и (или) опасным, всего, ед.	-
	<i>из них:</i> - количество рабочих мест, на которых условия труда отнесены к классу (подклассу) 3.1	-
	- количество рабочих мест, на которых условия труда отнесены к классу (подклассу) 3.2	-
	- количество рабочих мест, на которых условия труда отнесены к классу (подклассу) 3.3	-
	- количество рабочих мест, на которых условия труда отнесены к классу (подклассу) 3.4	-
	- количество рабочих мест, на которых условия труда отнесены к классу (подклассу) 4	-
6.	Численность работников, занятых на рабочих местах с вредными и (или) опасными условиями труда, всего, чел.	-
	<i>из них:</i> - численность работников, на рабочих местах которых условия труда отнесены к классу (подклассу) 3.1	-
	- численность работников, на рабочих местах которых условия труда отнесены к классу (подклассу) 3.2	-
	- численность работников, на рабочих местах которых условия труда отнесены к классу (подклассу) 3.3	-
	- численность работников, на рабочих местах которых условия труда отнесены к классу (подклассу) 3.4	-
	- численность работников, на рабочих местах которых условия труда отнесены к классу (подклассу) 4	-
7.	Численность работников, получающих компенсации за работу во вредных и (или) опасных условиях труда, всего, чел.	-
	<i>из них:</i> - численность работников, имеющих повышенный размер оплаты труда	-
	- численность работников, имеющих ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск	-
	- численность работников, имеющих сокращенную продолжительность рабочего	-

	времени	
	- численность работников, бесплатно получающих молоко или другие равноценные пищевые продукты	-
	- численность работников, бесплатно получающих лечебно-профилактическое питание	-
	- численность работников, имеющих право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости	-
8.	Численность работников, которым положена бесплатная выдача СИЗ, чел.	12
9.	Численность работников, обеспеченных СИЗ, всего, чел.	12
	<i>из них:</i> численность работников, которым выданы СИЗ в отчетном периоде	-
10.	Численность работников, подлежащих прохождению периодических медосмотров, чел.	68
11.	Численность работников, прошедших периодический медицинский осмотр, всего, чел.	68
	<i>из них:</i> численность работников, прошедших периодический медицинский осмотр в отчетном периоде	68
12.	Численность работников, подлежащих обучению и проверке знания по охране труда, всего, чел.	68
	<i>из них:</i> - по оказанию первой помощи пострадавшим	68
	- по использованию (применению) средств индивидуальной защиты	-
	- требованиям охраны труда, в том числе обучению безопасным методам и приемам выполнения работ	-
13.	Численность работников, прошедших обучение и проверку знания по охране труда, всего, чел.	61
	<i>из них:</i> - по оказанию первой помощи пострадавшим	61
	- по использованию (применению) средств индивидуальной защиты	-
	- требованиям охраны труда, в том числе обучению безопасным методам и приемам выполнения работ	-
13.1.	Численность работников, прошедших обучение и проверку знания по охране труда в отчетном периоде, всего, чел.	61
	<i>из них:</i> - по оказанию первой помощи пострадавшим	61
	- по использованию (применению) средств индивидуальной защиты	-
	- требованиям охраны труда, в том числе обучению безопасным методам и приемам выполнения работ	-
14.	Наличие в штате специалиста по охране труда, да/нет	да
15.	Наличие службы (отдела) охраны труда, да/нет	нет
16.	Численность работников службы (отдела) охраны труда, чел.	-
17.	Численность уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда (при наличии), чел.	2
18.	Наличие комитета (комиссии) по охране труда, да/нет	да
19.	Численность членов комитета (комиссии) по охране труда, чел.	3
20.	Наличие нормативного документа о создании в организации системы управления охраной труда, да/нет	да
21.	Наличие системы оценки профессиональных рисков, да/нет	да
22.	Наличие системы учета микроповреждений и микротравм, да/нет	да
23.	Наличие положения/плана мероприятий по улучшению условий и охраны труда,	да

	да/нет	
24.	Наличие коллективного договора, да/нет	да
25.	Наличие кабинета (уголка) по охране труда, да/нет	да
26.	Наличие программы «нулевого травматизма», да/нет	да
27.	Количество несчастных случаев на производстве в отчетном периоде, всего, ед.	-
	<i>из них:</i>	-
	- легкой степени тяжести	-
	- тяжелой степени тяжести	-
	- со смертельным исходом	-
	- групповых	-
28.	Численность пострадавших в результате несчастных случаев на производстве, всего, чел.	-
	<i>из них:</i>	-
	- в легкой степени травмирования	-
	- в тяжелой степени травмирования	-
	- со смертельным исходом	-
	- в групповых случаях травмирования	-
29.	Численность лиц с впервые установленным профессиональным заболеванием в отчетном периоде, чел.	-
30.	Количество зафиксированных микротравм в отчетном периоде, ед.	-
31.	Количество проверок по соблюдению законодательства и нормативных требований по охране труда, проведенных Инспекцией по труду РК, в отчетном периоде, ед.	-
32.	Количество выявленных Инспекцией по труду РК нарушений по охране труда, ед.	-
33.	Наличие не выполненных в установленные сроки предписаний Инспекции по труду РК в области охраны труда, да/нет	-
34.	Участие организации в конкурсах по охране труда в отчетном периоде, да (указать)/нет	нет
35.	Использование средств Фонда социального страхования РФ на финансирование предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников, да/нет	нет
36.	Суммарные затраты на мероприятия по охране труда в отчетном периоде (фактические), тыс.руб.	
	<i>из них:</i>	-
	- суммарные затраты на обеспечение работников СИЗ, тыс.руб.	
	- суммарные затраты на прохождение работниками медицинских осмотров, тыс.руб.	97893
	- суммарные затраты на проведение профессиональных рисков , тыс.руб.	-
	- суммарные затраты на санитарно-бытовое обеспечение работников, тыс.руб.	-
	- суммарные затраты на обучение работников по охране труда, тыс.руб.	0
	- суммарные затраты на оборудование кабинетов, уголков по охране труда, тыс.руб.	-
	- иные затраты на мероприятия по охране труда (указать при наличии), тыс.руб.	-

Во втором полугодии 2024/2025 учебного года и первом полугодии 2025/2026 не были зафиксированы случаи травматизма во время учебно-воспитательного процесса и на перемене, приведшие к пропуску учебных занятий.

В школе разработаны мероприятия по предупреждению травматизма на производстве и в быту, профилактике дорожно-транспортного травматизма, проведению информационно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни и по предотвращению распространения наркомании, табакокурения и алкоголизма, приведению школы в пожаробезопасное состояние.

В течение года на совещаниях при директоре рассматривались вопросы по темам «Организация летнего отдыха и оздоровления обучающихся», «Итоги летнего оздоровления», «Организация работы по антитеррористической деятельности», «О профилактической работе по предупреждению травматизма во время УВП»,

За 2025 год проведено месячник дорожной безопасности «Внимание: дети!», конкурсы рисунков «Вместе ярче!», «Дорога глазами детей», «Охрана труда глазами детей», «Гражданская оборона глазами детей». На совещаниях принимались решения по координации необходимых действий в области охраны труда.

11. Организация питания в школе

С целью сохранения здоровья учащихся во время учебно-воспитательного процесса в МБОУ г.Керчи РК «СШ № 19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина» организовано питание и соблюдается Порядок обеспечения питанием учащихся муниципальных общеобразовательных организаций городской округ Керчь Республики Крым в соответствии со следующими нормативными документами:

- ст. 5 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 13 декабря 2024 года, Приказом Минздравсоцразвития России №213н и Минобрнауки России №178 от 11.03.2012г «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений», Федеральным законом №29-ФЗ от 02.01.2000г. «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (в редакции от 1 января 2022 года),
- Федеральным законом от 21.12.96 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Методических рекомендаций к организации общественного питания населения, утвержденных Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Поповой А.Ю. от 02 марта 2021 года (МР 2.3.6.0233-21),
- СанПиНом 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32,
- СанПиНом 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы от 28 января 2021 г. № 1.2.3685-21
- ТР ЕАЭС 044/2017 Техническим регламентом Евразийского экономического союза "О безопасности упакованной питьевой воды, включая природную минеральную воду". Технический регламент Евразийского экономического союза от 23 июня 2017 г. № 044/2017
- ТР ТС 021/2011 Техническим регламентом Таможенного союза "О безопасности пищевой продукции" (с изменениями на 14 июля 2021 года). Технический регламент Таможенного союза от 09 декабря 2011 г. № 021/2011.
- ГОСТом Р 51705.1-2001 Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования. ГОСТ Р от 23 января 2001 г. № 51705.1-2001
- Постановления Совета Министров Республики Крым от 09 июня 2017 года № 304 «Об утверждении Порядка обеспечения питанием отдельных категорий обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций»,
- Постановления Совета Министров Республики Крым от 15 марта 2021 года № 146 «О внесении изменений в Постановления Совета Министров Республики Крым от 09 июня 2017 года № 304»,
- Постановление Совета Министров Республики Крым от 27.08.2020г. № 514 «О внесении изменений в постановление Совета министров Республики Крым от 16 мая 2016 года № 204»,
- Совместного Приказа Министерства образования, науки и молодежи и Межрегионального

управления Роспотребнадзора по Республике Крым и городу Севастополю от 07.04.2021г. № 565/64 «Об утверждении методических рекомендации по организации питания в общеобразовательных и дошкольных организациях Республики Крым»,

- Решения 63 сессии Керченского городского совета 2 созыва от 24 декабря 2021 г. № 590- 2/21 «Об организации бесплатного питания учащихся и воспитанников в муниципальных образовательных и оздоровительных организациях города Керчи в 2021 году» и на основании письма Управления по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Керчи от 27.12.2021г. № 3843/05-27/1,

- Уставом школы.

В 2024 году питание обучающихся в МБОУ г.Керчи РК «СШ № 19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина» организовано с 09.01.2024 и с 27.12.2024 г. как бесплатное, так и за счет родительских средств:

- бесплатное питание для всех учащихся 1-4 классов за счет средств Республики Крым;
- двухразовое бесплатное горячее питание (завтрак и обед) за счет средств местного бюджета для учащихся, отнесенных к следующим льготным категориям:

детям-сиротам;

детям, оставшимся без попечения родителей;

детям-инвалидам, посещающим школу;

учащимся из малоимущих семей;

учащимся из многодетных семей;

учащимся с ОВЗ.

Детям участников специальной военной операции

Бесплатное питание детям, находящимся под опекой и детям-сиротам предоставлено в соответствии со списком подопечных детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения к Приказу Управления образованием Администрации города Керчи. Для остальных групп льготной категории обучающихся бесплатное питание предоставляется на основании документов в соответствии с Положением об организации питания. В январе 2025 г. издан приказ об организации питания в школе и об организации бесплатного питания в школе; в сентябре 2025 года изданы приказы директора «О назначении ответственного за организацию питания», «О создании бракеражной комиссии», «Об организации питания», «Об организации бесплатного питания», «О питьевом режиме», «О создании общественной комиссии по контролю за организацией качества питания», «О формировании культуры здорового питания обучающихся в 2024-2025 учебном году», «О формировании культуры здорового питания обучающихся в 2025-2026 учебном году».

В школе разработаны и утверждены приказом директора школы:

- Положение об организации питания;

- Положение о столовой;

- График питания обучающихся;

- График дежурства в школе, в т.ч. и в столовой.

Организатор питания в школе ИП Орлов А.О., оказывающий услуги по организации питания в школе и поставку продуктов питания, несёт ответственность за качество и безопасность питания учащихся на основании Контракта. Всего в школе по состоянию на 31.12.2025 г. 541 обучающийся (188 чел. - 1-4 классы; 353 чел. – 5-11 классы), из них 99 обучающихся льготной категории. Расходы на предоставление питания осуществляются исходя из фактического посещения воспитанниками и учащимися образовательного учреждения.

Для осуществления учета учащихся, получающих питание на льготной основе, и контроля за целевым расходованием бюджетных средств, выделяемых на питание учащихся, ведется табель посещаемости столовой.

Ежедневно до девяти часов утра ведется учет наличного состава обучающихся. В конце дня производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количества выданных в столовой порций.

Классные руководители сопровождают учащихся в столовую и несут ответственность за отпуск питания учащимся согласно утвержденным спискам. Контроль за организацией льготного питания осуществляется руководителем общеобразовательного учреждения, который несет персональную ответственность за организацию предоставления льгот учащимся. Школьная столовая обслуживает учащихся и сотрудников школы. Столовая осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней с понедельника по пятницу включительно в режиме работы общеобразовательного учреждения. Общеобразовательное учреждение создает необходимые условия для работы пищеблока, осуществляет контроль за его деятельностью в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся. В школе имеется разработанное и согласованное двухнедельное меню, в котором указывается наименование блюд, выход продуктов, калорийность. Ежедневно в обеденном зале вывешивают утвержденное директором школы меню. Меню составляется с учётом ассортимента минимума. Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Продукты завозятся два-три раза в неделю. Хлеб и х/б изделия завозятся ежедневно. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима. Обеденный зал рассчитан на 200 посадочных мест. При входе имеются умывальники для мытья рук (5 кранов), электрополотенца. Стены окрашены в светлые тона, потолок белый. Столы квадратные с гигиеническим покрытием, 4-местные.

В столовой работают 3 человека: зав. производством и 2 кухонных работника. Ношение спецодежды для работников пищеблока является обязательным. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно-гигиенические нормы.

Для обучающихся 1-11 классов за счет родительских средств и в целях сохранения здоровья в ходе учебно-воспитательного процесса организовано двухразовое питание (завтрак и обед).

В школе наряду с организованным питанием для всех учащихся работает буфет. Имеется ассортиментный перечень буфетной продукции, реализуемый за наличный расчет. Через буфет реализуется продукция, разрешенная Санитарными нормами и правилами. Накладные, прейскурант, ценники в наличии.

Проверку качества пищи, соблюдения рецептур и технологических режимов осуществляет созданная приказом директора школы бракеражная комиссия. Результаты проверки заносятся в журнал контроля. Совместная работа Комиссии по контролю (в т.т. ч родительский контроль) за организацией и качеством питания и бракеражной комиссии позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика школы.

12. Материально-техническое и информационное обеспечение

Образовательная деятельность школы ведется на площадях с правом оперативного управления. Свидетельство о государственной регистрации Серия 91 №000950988 от 11 января 2015г.

Материально-техническая база школы в настоящее время приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для

оснащения общеобразовательных учреждений»);

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В школе имеются два спортзала, библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, актовый зал, столовая с раздаточным цехом, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; кабинет информатики, медицинский кабинет, административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, 40 учебных кабинетов, из них 1 кабинет - слесарно-столярная мастерская, 1 кабинет домоводства, санузел; в учебном процессе используются 54 ноутбука, 11 принтеров, 38 компьютеров, 12 мультимедийных проекторов, 10 интерактивных досок, 1 доска аудиторная, 6 сканеров, 3 многофункциональных устройства, 20 видеокamer.

Установлены АСПС и СОУЭ, металлодетектор арочный «Блокпост», СКУД.

Оборудован для инклюзивного обучения класс логопеда, кабинет психолога и сенсорная комната.

Установлена система охранной сигнализации.

Внутренним коммуникациям требуется капитальный ремонт.

Школа имеет четырехэтажное здание с подвалом.

Входы в здание оборудованы тамбурами.

Обучающиеся начальной общеобразовательной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Для обучающихся 5-11 классов организован образовательный процесс по классно-кабинетной системе.

В кабинетах химии, физики, биологии оборудованы лаборантские.

Площадь кабинета информатики, где используются персональные компьютеры, соответствует гигиеническим требованиям к компьютерам и организации работы.

Для выполнения программ учебного предмета "Физическая культура" используются спортивная площадка, расположенная на территории школы. Имеется спортивный зал. При спортивном зале предусмотрены снарядная; раздевальные для мальчиков и девочек.

Имеется обеденный зал, рассчитанный на 200 посадочных мест.

Имеется кабинет медицинского обслуживания детей, оборудованный в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. 23.12.2022 МБОУ получила лицензию на осуществление медицинской деятельности.

На каждом этаже школы размещаются туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями.

Для персонала имеется отдельный санузел. В санитарных узлах установлены держатели для туалетной бумаги. Санитарно-техническое оборудование исправно, без сколов, трещин и других дефектов.

В помещениях начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах (химия, физика, биология), в помещениях медицинского назначения установлены умывальные раковины с подачей холодной и горячей воды.

Потолки и стены всех помещений гладкие, без деформаций, признаков поражений грибком и допускают проводить их уборку влажным способом с применением дезинфицирующих средств.

Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Для ведения образовательной деятельности школа использует оснащенные учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого персонала, складские и санитарно-бытовые помещения.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом) в соответствии с его ростом.

Классные доски (с использованием мела) изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют черный и темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие. Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли.

Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационные столы установлены на подиуме.

Здание школы оборудовано системами централизованного отопления и вентиляции, которые соответствуют нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.

Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Во всех помещениях общеобразовательного учреждения обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается четырёхрядными потолочными светильниками. Используется диодное освещение по спектру цветоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

В 13 кабинетах классные доски, не обладающие собственным свечением, оборудованы местным освещением - софитами, предназначенными для освещения классных досок.

Здание школы оборудовано централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения. Школа обеспечена водой, отвечающей гигиеническим требованиям к качеству и безопасности воды питьевого водоснабжения.

Территория школы содержится в чистоте. Уборка территории проводится ежедневно до выхода обучающихся на площадки. Зимой площадки и пешеходные дорожки отчищаются от снега и льда.

Во всех помещениях школы ежедневно проводится влажная уборка с применением моющих средств, с сентября с добавлением дезинфицирующих средств. Туалеты, столовая, вестибюль, рекреации подлежат влажной уборке после каждой перемены. Уборочный инвентарь для уборки помещений промаркирован и закреплен за определенными помещениями. Уборочный инвентарь для уборки санитарных узлов (ведра, тазы, швабры, ветошь) имеет сигнальную маркировку (красного цвета), используется по назначению и хранится отдельно от другого уборочного инвентаря. Уборка учебных и вспомогательных помещений проводится после окончания уроков, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах или фрамугах: моются полы, протираются места скопления пыли (подоконники, радиаторы и др.).

Сведения о материально-технической базе

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	7 429,1
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	40

Их площадь (м2)	3138,7
Число мастерских (ед)	2
в них мест (место)	45
Число тракторов для учебных целей (ед)	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал	да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн	нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал	да
Имеет ли учреждение музей	да
Размер учебно-опытного земельного участка (м2)	0
Размер подсобного сельского хозяйства (м2)	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием	да
в т. ч. в приспособленных помещениях	нет
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	200
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	0
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитальный ремонт	да
в них зданий (ед)	0
находится ли в аварийном состоянии	нет
в них зданий (ед)	0
имеют все виды благоустройства	да
Наличие:	
водопровода	да
центрального отопления	да
канализации	да
Число автомобилей для учебных целей (ед)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (ед)	0
в них пассажирских мест (мест)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед)	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	13
Число персональных ЭВМ (ед)	13
из них:	
приобретенных за последний год	0
используются в учебных целях	13
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	0
из них:	
используются в учебных целях	0
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	95
из них:	
используются в учебных целях	68
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет:	
модем	нет
выделенная линия	нет
спутниковое	нет
Имеет скорость подключения к сети Интернет:	
от 128 кбит/с до 256 кбит/с	нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с	нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с	нет

от 5 мбит/с и выше Подключение организуется по технологии Ethernet в зоне действия городской локальной сети ООО «Апекс-Крым»	Да скорость, Мбит/с днем-100, ночью-100
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	51
из них используются в учебных целях	47
Имеет ли учреждение адрес электронной почты	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку	нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий	нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава	нет
Число огнетушителей (ед)	37
Численность сотрудников охраны (чел)	1
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	да
Имеет ли учреждение "тревожную кнопку"	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности	да

Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

В школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса.

13. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение МБОУ г.Керчи РК «СШ №19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина» осуществляется за счет субсидий из федерального (РФ), республиканского (Республика Крым) и муниципального (муниципальное образование город Керчь) бюджетов.

14. Психолого-педагогическое, социальное сопровождение

Работа психолога в общеобразовательном учреждении строится в соответствии с Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Пр.№ 636 от 22.10.1999 МО РФ), Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" (2015 новый), иными Положениями и Приказами РФ в сфере образования, а также запросами администрации ОУ.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности в рамках работы ФГОС общего образования.

Задачи работы психолога:

- оказание психологической помощи учащимся во время перехода из одной возрастной группы в другую;

- проведение коррекционно-развивающей работы с учащимися, которые имеют трудности в развитии и обучении;
- осуществление диагностической и консультативной работы всем участникам учебного процесса для представления на ЗПМПК с целью определения более эффективной формы и программы обучения (для детей с ЗПР);
- осуществление профилактики девиантного поведения, профилактики всех видов насилия;
- психологическое сопровождение при подготовке школьников к ГИА и ЕГЭ;
- в работе основываться на методологические и содержательные основы, сформулированные в Стандарте требований к программе духовно-нравственного развития и воспитания (на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования).

Учитывая цели и задачи психологической службы, работа педагога-психолога в 2025 году велась по следующим направлениям:

- 1) психологическое просвещение, как самое первое приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологическим знаниям;
- 2) психологическая профилактика – работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников, при взаимодействии с администрацией школы, социальными службами города, отделом полиции;
- 3) психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются учащиеся, родители, педагоги;
- 4) психодиагностика;
- 5) психокоррекция - устранение отклонений в психическом и личностном развитии школьника, развитие познавательных процессов и коррекция личностной сферы развития ребенка;
- 6) экспертная и методическая деятельность – наблюдение, анализ полученных результатов, коррекция целей и задач работы как психолога так и педагогов.

В ходе работы согласно годовому плану работы столкнулись со следующими проблемами:

- проблема мотивации обучения в подростковом возрасте 11(12)-15(16) лет. Трудным этот период является не только в плане воспитания, но и в отношении учебных достижений. Дети-подростки нуждаются в поддержке родителей и учителей, признания в них личности, доверия и принятия. Главная задача педагога - не дать угаснуть интересу ребенка в учебной и общественной деятельности школы.
- агрессивное поведение. Наблюдается как среди учеников старших классов, так и младших. Агрессивное поведение детей и подростков не должно пугать родителей и педагогов, его своевременная диагностика и корректировка дает хорошие прогнозы. Важно правильно и своевременно определить причину, помочь ребенку и родителям, настроить благоприятную атмосферу в семье и коллективе.
- развитие коммуникативных навыков ребенка, педагога, родителя. Налаженная коммуникация со школой является важным условием вовлеченности родителей в школьную жизнь, которая благоприятно влияет на весь образовательный процесс. Часто родители не находят времени или желания, на более тесное сотрудничество с жизнью школы. Задача психолога – помогать налаживать контакт родитель-педагог-ребенок с начальной школы и сопровождать в процессе дальнейшего обучения и развития обучающегося.

Диагностика: определены уровни готовности первоклассников к школьному обучению. Выявлены учащиеся с низким уровнем готовности. Даны рекомендации педагогам и родителям по организации эффективного процесса обучения и развития этих детей. Проведены коррекционно-развивающие занятия.

Проведена диагностика тревожных состояний (тест Филлипса) и уровня развития классных коллективов в параллели 5-х ,6-х классов. По итогам диагностики так же проведены консультации (групповые для обучающихся и индивидуальные для родителей и педагогов).

Проведены

- в рамках профориентационной работы и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ тестирования учащихся 9-х и 11-х классов, с целью определения уровня тревожности и стабилизации самооценки учащихся;
- анонимное анкетирование 8-11-х классов на выявление учащихся входящих в «группу риска» по суицидальным намерениям;
- диагностика направленная на выявление уровня тревожности, агрессии, фрустрации учащихся 9-11 классов;
- социально-психологическое тестирование 8-9 классов на выявление незаконного потребления наркотических средств.

При подготовке необходимой документации представления учащихся на ЗПМПК проведено 1 полное диагностическое исследование.

1. Консультирование. Консультирование проводится ежедневно, чаще в индивидуальной форме.

2. Коррекционно-развивающая работа проводилась в соответствии с программами: развитие когнитивной сферы, развития эмоционально-волевой сферы, коррекция интеллектуальной деятельности.

Работа проведена на достаточном уровне, наблюдается положительная динамика.

Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	117	117
		Родителей -	16	16
		Специалистов -	7	7
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -	20	450
		С родителями -	16	396
		С педагогами -	7	53
3	Количество индивидуальных диагностических обследований:	Детей -	19	19
	Количество групповых диагностических обследований:	Педагогов -	16	240
4	Реализация коррекционно-развивающих, профилактических и просветительских программ:	Коррекционных	программ	8
			всего часов	34
		Развивающих	программ	8
			всего часов	34
		Профилактических	программ	2
			всего часов	16
		Просветительских	программ	1
			всего часов	8
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района	0	0
		Города	0	0
		Республики	0	0

Методическое обеспечение

Список используемых психодиагностических методик (по факту в течение года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Цель	Литературный источник
1 кл	«Готовность к школьному обучению»	Керн-Йерасек	Определение уровня готовности первоклассников к школьному обучению	Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
5-11 кл	Дом. Дерево. Человек.	Проективная	Оценка уровня развития ,работоспособности и взаимоотношений с окружающими	Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
С 6 лет	Несуществующее животное	Проективная	Рисует проекцию самого себя	Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
1-4 классы	Диагностика восприятия	Семенович А.В.	Восприятие	Нейропсихологический альбом Семенович А.В.
1-4 классы	Диагностика внимания	Семенович А.В.	Развитие внимания	Нейропсихологический альбом Семенович А.В.
1-4 классы	Диагностика памяти	Семенович А.В.	Развитие памяти	Нейропсихологический альбом Семенович А.В.
1-4 классы	Диагностика процессов мышления (классификации, выделение существенных признаков, простые аналогии, исключение лишнего)	Семенович А.В.	Развитие мышления	Нейропсихологический альбом Семенович А.В.
1-11	Тест «Прогрессивные матрицы»	Дж.Равен	Уровень интеллектуального развития	Столяренко Л.Д. Психологический практикум. 7-е изд. - М.: 2006. - 704 с.
5-6 кл	Тест школьной тревожности	Филипс	Определение тревожных состояний	Столяренко Л.Д. Психологический практикум. 7-е изд. - М.: 2006. - 704 с.
9-11 кл	Тест на выявление уровня агрессии	Басса-Дарки	Выявление уровня агрессии	Столяренко Л. Д. Психологический практикум. 7-е изд. - М.: 2006. - 704 с.
8-11 кл	Тест «Определение темперамента»	Айзенк	Определение темперамента	Столяренко Л.Д. Психологический практикум. 7-е изд. - М.: 2006. - 704 с.
9-11 кл	Самоопросник психических состояний	Айзенк	Самооценка обучающихся	

1-9 кл	Модифицированный восьмицветовой тест Люшера	Л.Н. Собчик	Глубокий анализ личности	ИМАТОН
--------	---------------------------------------------------	-------------	-----------------------------	--------

Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ
(по факту в течение года)

№	Название программы, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кол-во часов	Назначение	Кол-во детей
1	Развитие познавательных процессов и навыков саморегуляции	Локалова Н.П. 120 уроков психологического о развития младших школьников.	Белашова Е.А., педагог-психолог; Каштанова И.М., педагог-психолог	34 часа (1 час в неделю)	Развитие когнитивной сферы младших школьников	2 обучающихся
2	Занятия с детьми – инвалидами.	О.В. Хухлаева «Тропинка к собственному Я»	Белашова Е.А. педагог-психолог; Каштанова И.М., педагог-психолог	34 часа (1 час в неделю)	Развитие коммуникативных навыков, развитие навыков самопознания и саморазвития, развитие социальных навыков.	2 обучающихся
3	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, состоящими на внутришкольном учете	Е.Д. Шваб. Волгоград. Учитель, 2007	Белашова Е.А. педагог-психолог; Каштанова И.М., педагог-психолог	20 часов	Формирование навыков самоконтроля и самопознания, коррекция поведения и мотивации.	8 обучающихся
4	Коррекционно-развивающие занятия 5-9 классы	Е.А. Шаменкова. Педагог-психолог, 2020	Каштанова И.М., педагог-психолог	34 часа (1 час в неделю)	Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся	4 обучающихся

Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1.	Проблемы, связанные с адаптацией, конфликты в классе	3	3	2
2.	Проблемы, связанные с поведением, агрессивное и девиантное поведение учащихся	4	4	0

3.	Эмоциональные проблемы	5	0	0
4.	Определение дальнейшего образовательного маршрута	3	3	3
5.	Профессиональная ориентация	10	3	6
6.	Детско-родительские отношения. Семейные взаимоотношения. Конфликты в семье.	4	0	0
7.	Профилактические консультации для семей, попавших в трудные жизненные ситуации	5	0	0
8.	Возрастные кризисы и психофизиологические особенности ребенка	6	2	1
9.	Взаимоотношение полов, половое воспитание	3	0	1
10.	Проблемы, связанные с адаптацией в социуме	2	2	2
11.	Неуверенность в себе, низкая самооценка	4	0	0

Работа учителя-логопеда в 2025 году велась по следующим направлениям:

I. Организационная работа.

1. Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевыми нарушениями и заполнены речевые карты.
2. Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом возраста и речевого дефекта.
3. Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы.
4. Логопедический кабинет подготовлен к началу занятий.
5. Логопедический кабинет был пополнен новыми пособиями.

II. Коррекционная работа.

В течение учебного года проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно расписанию.

III. Работа с родителями и другими представителями детей:

Один час в неделю (согласно графику работы логопункта) проводились консультации с родителями или законными представителями детей.

IV. Взаимосвязь с другими специалистами школы:

1. Регулярно знакомилась с результатами диагностики, проведённой психологом школы.
2. Регулярно знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку и чтению).
3. Проводилось консультирование педагогов школы по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе направленной на устранение речевого недоразвития.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2025 год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты:

- организовано комплексное логопедическое сопровождение образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой деятельности детей, посредством скоординированного взаимодействия всех систем коррекционно-развивающего процесса

Для осуществления **социально-педагогической работы** социальным педагогом в 2025 году была поставлена следующая цель: социальная адаптация обучающихся, их развитие, воспитание, образование - и задачи:

- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;

- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания;
- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с КДНиЗП и ПДН;
- организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время.

В 2025 году социальным педагогом школы проводилась работа в разных направлениях:

- организационные вопросы;
- обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;
- работа с опекаемыми детьми;
- работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на ВШУ, КДНиЗП, ПДН;
- профилактическая работа;
- пропаганда правовых знаний, ЗОЖ и профилактика вредных привычек среди обучающихся и родителей;
- диагностико-аналитическая деятельность
- работа с родителями/законными представителями;
- методическая работа;
- организационная и координационная деятельность

Социальный педагог выявляет учащихся, у которых возникли сложности с адаптацией к внешним условиям существования, изучает особенности их характера и поведения, намечает меры и способы оказания помощи таким детям.

1. Организационные вопросы

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы:

1. Общая численность обучающихся - 541 чел.
2. Количество многодетных семей – 78 чел
3. Количество малообеспеченных семей – 0
4. Количество детей находящихся на опеке - 4
5. Количество неблагополучных семей (СОП) – 0
6. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 7
7. Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН - 0
8. Из них на учете в КДН и ЗП - 0

Совместно с педагогом-психологом в течение года выявлялись обучающиеся, склонные к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах; склонные к систематическим или эпизодическим пропускам уроков без уважительной причины и проводилась профилактическая работа с обучающимися, родителями для устранения данных проблем. Были составлены списки детей из многодетных семей; детей инвалидов; детей с ОВЗ. Проводилась профилактическая работа с обучающимися, склонными к зависимости от табака. Для решения организационных вопросов использовались методы тестирования, анкетирования, опроса, беседы.

2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся

в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды). Была проведена работа по обеспечению бесплатным питанием детей из опекаемых семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также детей инвалидов и детей с ОВЗ. В начале учебного года классными руководителями осуществлялся сбор информации о детях, находящихся под опекой (данные внесены социальный паспорт школы), директором школы утверждены списки детей, находящихся под опекой и попечительством и воспитывающихся в приемной семье, составлен и утвержден план работы на год. Классными руководителями, совместно с психолого-педагогической службой, проводилось изучение индивидуальных особенностей детей. Из состава опекаемых никто не состоит на ВШУ, все посещают учебные занятия, пропусков без уважительных причин не имеют. На постоянной основе проводится контроль успеваемости, посещаемости, оказание детям необходимой педагогической помощи. Социальным педагогом проводились индивидуальные беседы с законными представителями по вопросам поддержки детей в воспитании и обучении. Обучающиеся вовлекались в классные и общешкольные мероприятия, принимали участие в конкурсах. Все обучающиеся были включены в профилактические групповые формы работы: классные часы, тренинги, проводимые социальными педагогами, а также мероприятия организованные воспитательным направлением школы.

3. Социально-педагогическая профилактика.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2025 году велась совместная работа социального педагога и педагога-психолога школы. Профилактическая работа в учебном году проводилась по плану школы, в который были включены мероприятия:

- месячник профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их родителей;
- профилактики вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения экстремистской направленности и тоталитарные секты;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню отказа от курения; - пропаганда здорового образа жизни, по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков и других психоактивных веществ;
- всемирный день борьбы со СПИДом;
- мероприятия, посвященные Международному Дню семьи;

Совет по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляет деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся по месту учебы, работу с социально неблагополучными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних. Работа Совета по профилактике правонарушений ведется согласно утвержденному плану. Составлен подробный социальный паспорт школы, в течение учебного года в социальный паспорт были внесены корректировки данных по категориям. В соответствии с планом работы Совета по профилактике правонарушений было проведено 9 заседаний, приглашены законные представители и обучающиеся, на повестке дня рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на учете в ПДН и внутришкольном учете. На начало учебного года на внутришкольном учете состояло 9 обучающихся. В течение учебного года поставлены и сняты с учета 6 обучающихся. Составлен план индивидуальной работы, проводятся воспитательно-разъяснительные беседы с родителями. План профилактической работы, включает: контроль классных руководителей посещаемости и готовностью к учебным занятиям, ведется мониторинг успеваемости. Вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность, в социально значимую деятельность, общественную жизнь школы, еженедельные встречи обучающихся с социально-психологической службой, в рамках которых проводятся индивидуальные профилактические беседы о поведении и успеваемости, а также беседы, направленные на предупреждение

противоправных действий. Ежеквартально оформляются отчеты по выполненной работе, своевременно предоставляется информация в субъекты системы профилактики. Социальным педагогом, сотрудниками ПДН, согласно плана совместной работы, в школе были проведены мероприятия по пропаганде правовых знаний, об административной, уголовной, правовой, дисциплинарной ответственности, по профилактике правонарушений, антитеррористическая защищенность, правила поведения в общественных местах и на проезжей части, последствия нахождения на улице в период с 22:00 до 06:00, основания доставления в отдел полиции и постановки на профилактический учет.

4. Организационная и координационная деятельность.

В процессе работы в 2025 году социальный педагог взаимодействовал со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержке обучающихся: с ПДН, КДНиЗП, с отделом опеки и попечительства. В своей работе социальный педагог использовал различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта.

Проведенная в течение 2025 года работа по реализации цели и задач, поставленных социальным педагогом, была выполнена на достаточном уровне. Согласно плану работы были проведены следующие мероприятия:

- 1) Формирование и систематическое обновление банка данных детей льготных категорий;
- 2) Реализация плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете (13):
 - индивидуальные беседы с обучающимися (72);
 - индивидуальные беседы с родителями (28);
 - посещение семей обучающихся с целью изучения социально-бытовых условий проживания (16);
- 3) Организация работы Совета профилактики правонарушений;
- 4) Проведение месячника правовых знаний (2);
- 5) Проведение месячника «Молодежь против наркотиков» (1);
- 6) Проведение месячника по профилактике ВИЧ/СПИД (1);
- 7) Консультирование педагогов (21).

В ходе реализации поставленных задач возникали следующие проблемы:

- недостаточная осведомленность педагогов в сфере социально-педагогической деятельности;
- проблемы, связанные с установлением причин тех или иных нарушений в поведении ребенка;
- неготовность или нежелание родителей заниматься полноценным воспитанием детей, отсутствие содействия школе;
- проблемы по установлению контакта с родителями и обучающимися.

Работа проведена на достаточном уровне, наблюдается положительная динамика.

Объемные показатели работы социального педагога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	9	17
		Родителей -	6	25
		Специалистов -	11	15
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -	23	540
		С родителями -	18	540
		С педагогами -	4	25
3	Количество диагностических обследований (перечислить основные):	Детей -	1	84
		Родителей -	-	-
		Педагогов -	-	-

	- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;			
4	Реализация коррекционно-развивающих программ (перечислить основные):	Коррекционных	-	-
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района	-	-
		Города	-	-
		Республики	-	-

Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество учащихся	Количество педагогов	Количество родителей
1.	Проблемы, связанные с адаптацией, конфликты в классе	3	3	2
2.	Проблемы, связанные с поведением, агрессивное и девиантное поведение учащихся	5	6	0
3.	Эмоциональные проблемы	5	0	0
4.	Определение дальнейшего образовательного маршрута	7	2	3
5.	Профессиональная ориентация	10	3	6
6.	Детско-родительские отношения. Семейные взаимоотношения. Конфликты в семье.	7	0	0
7.	Профилактические консультации для семей, попавших в трудные жизненные ситуации	3	0	0
8.	Возрастные кризисы и психофизиологические особенности ребенка	6	2	1
9.	Взаимоотношение полов, половое воспитание	8	0	2
10.	Проблемы, связанные с адаптацией в социуме	2	0	2
11.	Неуверенность в себе, низкая самооценка	3	0	0

15. Выводы и заключения

Комиссия по самообследованию, созданная приказом директора МБОУ г.Керчи РК «СШ № 19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина» 18.02.2026 № 33 «О создании комиссии по проведению самообследования организации» в составе:

председателя комиссии: Плетнёв О.В. - директора школы;

членов комиссии:

Баранниковой Валентины Николаевны – заместителя директора по УВР

Меньшаковой Елены Олеговны – заместителя директора по УВР

Островской Людмилы Викторовны – заместителя директора по УВР

Проскуряковой Татьяны Владимировны – заместителя директора по хозяйственной части
 Овсянниковой Светланы Валериевны – руководителя МО учителей начальных классов
 Микитюк Валерии Олеговны – представителя родительской общественности
 провела процедуру самообследования в МБОУ г.Керчи РК «СШ № 19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина» и, изучив деятельность учреждения, рассмотрев представленные документы, пришла к следующим выводам о соответствии образовательной деятельности учреждения государственным требованиям:

Показатели	Оценка
1.Организационно-правовое обеспечение и качество управления образовательным учреждением	Соответствует
2. Методическая работа с педагогическим коллективом	Соответствует
3. Соответствие содержания образования, качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС	Соответствует
4. Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательном учреждении:	Соответствует
4.1. Соблюдение медико-социальных условий пребывания обучающихся в учреждении, воспитательная и физкультурно-оздоровительная работа в общеобразовательном учреждении	Соответствует
4.2. Состояние материально-технической базы школы, условия осуществления образовательного процесса в части соответствия: строительным нормам и правилам, санитарно-гигиеническим нормам, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, охраны жизни и здоровья детей	Соответствует

В целом, результаты самообследования показали, что МБОУ г.Керчи РК «СШ № 19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина» функционирует стабильно в режиме развития, реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. При этом школа имеет достаточный потенциал для дальнейшего развития.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем строит стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный методический семинар, взаимопосещение уроков, и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

Перспективы и основные направления развития школы.

- Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

- Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ г.Керчи РК СШ № 19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина»

Усиление личностной направленности образования.

- Совершенствовать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.
- Обновлять содержание образования, образовательные стандарты технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.
- Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися.
- Использовать современные информационные образовательные технологии.
- Совершенствовать системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. Система поддержки талантливых детей.
- Создавать условия, обеспечивающие возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
- Развивать учительский потенциал. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании.
- Сотрудничество. Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными

организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы. Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

- Совершенствовать материально-техническую базу школы.

Комиссия по самообследованию:

Председатель комиссии: _____ О.В.Плетнёв

Члены комиссии:

Баранникова В.Н.

Меньшакова Е.О.

Микитюк В.О.

Островская Л.В.

Проскурякова Т.В.

Овсянникова С.В.

Показатели
деятельности МБОУ г.Керчи РК «СШ №19 с углубленным изучением английского
языка им. Д.С.Калинина»
2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	571 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	218 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	320 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	266 человека / 50,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень)	4 балла 61 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек / 9,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека / 28,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	219 человек / 36,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	127 человек / 58%
1.19.1	Регионального уровня	37 человек / 29,1%
1.19.2	Федерального уровня	19 человек / 15%
1.19.3	Международного уровня	18 человек / 14,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	499 человека / 88,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41 человека / 7,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек / 95,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек / 95,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 4,3%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 4,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека / 8,7%
1.29.1	Высшая	4 человека / 8,7%
1.29.2	Первая	0 человек / 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 10,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек / 43,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 10,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек / 43,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека / 91,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек / 91,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	240 человек/ 40%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,2 кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849392

Владелец Плетнёв Олег Викторович

Действителен с 30.08.2025 по 30.08.2026