

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ г.Керчи РК «СШ №19
с углубленным изучением
английского языка им. Д.С.Калинина»
(протокол от 27.03.2025г. №1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ г.Керчи РК
«СШ №19 с углубленным изучением
английского языка им. Д.С.Калинина»
от 25.06.2025 г. № 159

Программа развития

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Керчи Республики Крым «Специализированная школа №19
с углубленным изучением английского языка имени Д.С.Калинина»
на 2025-2030 гг.**

Керчь, 2025

Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Пояснительная записка.....	7
3. Маркетинговый анализ внешней среды.....	9
4. Проблемно- ориентированный анализ текущего состояния результатов самодиагностики..	19
5. Ожидаемые результаты.....	78
6. Механизмы реализации.....	78
7. Перспективный план по проблеме школы.....	81
8. Перспективный план контроля за состоянием предметов.....	83
9. Перспективный план проведения педсоветов.....	88
10. Перспективный план аттестации и курсовой подготовки.....	89
11. Развитие и укрепление материально-технической базы.....	95
12. Основные направления деятельности психологической службы.....	96
13. Охрана здоровья и обеспечение безорасной жизнедеятельности обучающихся и работников.....	97

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Специализированная школа №19 с углубленным изучением английского языка имени Д.С.Калинина»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;• Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

	<p>образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) • приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы; • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями).
<p>Цель</p>	<p>Создать условия для эффективного развития школы на основе разработки и реализации коммуникационно- информационной модели в условиях лингвистической среды, предполагающей реализацию потенциала содержания предметных областей на основе кросс-культурной и социокультурной коммуникации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работать над проектированием и реализацией особого вида образовательной среды – лингвистической. 2. Обеспечить осуществление кросс-культурной и социокультурной коммуникации в условиях глобального образования и открытой школы. 3. Обеспечить опережающий характер обновления содержания образования с учетом идей развития поликультурного образовательного пространства школы. 4. Развивать коммуникативную культуру обучающихся и устойчивый интерес к гуманитарным предметам. 5. Развивать у учащихся культуру умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания. 6. Создать условия для достижения обучающимися базового

	<p>государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана, углубленного уровня образования по английскому языку и профильного уровня по предметам лингвогуманитарного профильного ядра.</p> <p>7. Включить педагогов в новую систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием лингвогуманитарного образования.</p> <p>8. Создать внутреннюю систему оценки качества образования и воспитания обучающихся, а также систему гуманитарной экспертизы поликультурного образовательного пространства.</p> <p>9. Анализировать и развивать систему курсов внеурочной деятельности, в том числе посредством использования компьютерных обучающих программ по направлению «Иностранные языки».</p> <p>10. Организовать реализацию сетевого сотрудничества с вузами РК и РФ для эффективного профильного сотрудничества.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение коммуникационно-информационного потенциала школы в условиях поликультурной лингвистической среды. 2. Разработка инновационных подходов к проектированию и реализации коммуникационно-информационной модели развития школы. 3. Проектирование и создание информационно-образовательного пространства школы в условиях социокультурной и кросс-культурной деятельности образовательных учреждений города Керчи, Республики Крым, Российской Федерации. 4. Проектирование и реализация эффективной модели повышения квалификации педагогических кадров, научно-методического сопровождения педагогических кадров в сфере применения коммуникационно-информационных технологий. 5. Разработка системы мониторинга и диагностики при проектировании и реализации коммуникационно-информационной модели развития школы в условиях лингвистической образовательной среды. 6. Проведение исследования эффективности коммуникационно-информационной модели развития школы с учетом социологических, психологических, педагогических аспектов и с участием всех субъектов образовательного процесса. 7. Обеспечение качества лингвистического образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами обучающихся и родителей (законных представителей). 8. Ориентация обучения на языковую личность ученика, повышение уровня мотивации к обучению; методическая поддержка образовательного процесса (повышение уровня мотивации до 80-100% в разных возрастных группах

	обучающихся в целом). 9. Формирование толерантности, этнического самосознания, воспитание самоуважения в условиях поликультурного общения.
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МБОУ г.Керчи РК «СШ № 19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина»
Период реализации	2025-2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>Аналитико-диагностический этап – 2025-2026 учебный год - анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства, разработка программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы, обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p>Практический этап – 2026-2029 гг. – внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; реализация ведущих направлений программы, осуществление промежуточного контроля их реализации; предъявление промежуточного опыта работы; выведение на уровень его трансляции.</p> <p>Обобщающий этап – 2029-2030 учебный год -- практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития; фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства.
Контроль реализации	Плетнёв Олег Викторович, директор МБОУ г.Керчи РК «СШ № 19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина», телефон (06561) 3-16-06

2. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Специализированная школа № 19 с углубленным изучением английского языка имени Д.С.Калинина» на 2025-2030 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы и противоречия, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Программа развития школы имеет в своей основе образ будущей школы как особой социальной организации и открытой системы, при этом ориентирована на удовлетворение изменяющихся запросов и заказов потребителей образовательных услуг, а также на оптимальное использование индивидуальных черт, присущих школе с лингвогуманитарным компонентом образования и её уникальных характеристик.

Программа ориентируется на миссию Российского образования, сформулированную в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Тенденции развития современного образования в Российской Федерации связаны с **гуманитаризацией** и **гуманизацией** образования, в основе которых лежит уважение к личности, создание условий для развития интересов, склонностей, творческих способностей обучающихся. Образование рассматривается как сложный культурный процесс, осуществляющийся в **культуросообразной** образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способному к культурному **саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей**. При этом **гуманитарность** обладает свойствами социальности, субъективности, **диалогизма, культурологичности, плюралистичности, демократичности**. **Гуманитарная направленность** содержания образования обеспечивает не только высокое качество знаний, но развивает творчество, нравственность, духовность и культуру личности. Как фундаментальное свойство современного образования рассматривается его личностная направленность, обращенность к человеку как субъекту познания, истории, культуры, собственной жизни.

Основные педагогические механизмы развития современного образования - это личностно-ориентированное обучение, активное включение учителей и обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, новые технологии индивидуализации и дифференциации процесса обучения, интеграция научных достижений во все элементы образования.

Новым демократическим Российским государством востребован новый тип человека-гражданина. Образование должно отреагировать на запрос государства - воспитание социально-активной личности, наследующей национальные традиции России.

Одно из основных направлений реализации национального проекта «Образование» - информатизация, переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий в образовательных учреждениях.

Повседневная реальность последних лет свидетельствует о **возросшем статусе иностранных языков** в обществе. Сегодня ни у кого не вызывает сомнений тот факт, что динамика общественной жизни страны и связанные с нею новые цели, масштабы и направленность преобразований вызывают общественную потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими современными неродными языками. Знание языков, и, прежде всего языков международного значения, как правило, дает возможность личности получить реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в материальном отношении положение.

Важность изучения иностранных языков в школе, методика преподавания, все больше привлекают внимание многих ученых. При изучении иностранных языков усваивается новая система понятий, которая является функцией культуры, а эта последняя

– категория историческая и находится в связи с состоянием общества и его деятельностью.

Владение иностранным языком можно рассматривать как возможность сочетать две или больше мировоззренческие позиции и оценивать окружающий мир с нескольких сторон, в отличие от одноязычных индивидов, воспринимающих мир только с одной стороны. Великий русский языковед А.А. Потебня писал, что человек, говорящий на двух языках, переходя от одного к другому, изменяет вместе с тем характер и направление течения своей мысли. Это высказывание ставит людей, владеющих иностранным языком, в уникальную **кросскультурную** позицию восприятия мира и формирования собственных суждений на основе **«наднационального» сознания**, что существенным образом может повлиять на становление личности в целом.

Однако язык существует не только для того, чтобы выражать идеи, но и для того, чтобы устанавливать отношения. Языковая коммуникация, так же, как и сам язык, играет первостепенную роль в созидании сознания. Владение иностранным языком не только адекватно усилению коммуникативных ресурсов, но и означает лучшую ориентацию в мире, понимание идей, ценностей, тенденций, то есть глобальных контекстов человеческого существования.

Более того, все более осознается тот факт, что богатством общества в условиях современной рыночной экономики и развития информационных технологий становятся человеческие ресурсы, которые выступают в качестве основного стратегического фактора экономического и социального прогресса. В решении этой задачи важная роль отводится и языковому образованию как фактору, превращающему человека в развитую личность и расширяющему его **социальную и экономическую свободу**.

Миссия школы:

Воспитание человека, обладающего творческим потенциалом, способного жить в поликультурном информационном обществе: обладающего ключевыми лингвистическими, гуманитарными и прочими компетентностями, желающего и умеющего использовать современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач своей учебной или профессиональной деятельности.

Цель программы развития школы - создать условия для эффективного развития школы на основе разработки и реализации коммуникационно-информационной модели в условиях лингвистической среды, предполагающей реализацию потенциала содержания предметных областей на основе кросс-культурной и социокультурной коммуникации.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей/законных представителей).

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников школы. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение качественного лингвогуманитарного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

При разработке программы развития учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности конкретного учреждения.

3. Маркетинговый анализ внешней среды

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Специализированная школа № 19 с углубленным изучением английского языка имени Д.С.Калинина» (МБОУ г.Керчи РК «СШ № 19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1970</p> <p>3. Устав: Устав утвержден постановлением администрации города Керчи Республики Крым 29.01.2015 г. № 16/1п Свидетельство о государственной регистрации: серия 91 № 000950988 от 27.12.2014г. ОГРН 1149102176288 выдано 11.01.2015г. межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Республике Крым. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: свидетельство серия 91 № 000950987 выдано 27.12.2014г межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Республике Крым, ИНН / КПП 9111008795/911101001 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 91 № 000950988 за основным государственным регистрационным номером 1149102176288, выдано 11.01.2015 года межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Республике Крым. Свидетельство о государственной аккредитации от 16 октября 2017г. №0275, серия 82А01 №0000286.</p> <p>4. Учредитель ОО: Администрации города Керчи Республики Крым.</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 29 апреля 2016г. №0134, серия 82Л01 №0000139.</p> <p>6. Юридический адрес: Республика Крым, г. Керчь, ул. Олега Кошевого, 22 Фактический адрес: Республика Крым, г. Керчь, ул. Олега Кошевого, 22</p> <p>7. Контакты: Телефон (36561)3-16-06 e-mail school12_kerch@crimeaedu.ru</p>
Сведения об обучающихся (на 01.01.2025 г.)	<p>Количество обучающихся -570: Начальное общее образование – 217 Основное общее образование – 319 Среднее общее образование - 34</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Указать режим деятельности: обучение в первую смену, 5-дневная учебная неделя</p>

Штатное расписание составлено в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам порядка формирования штатов общеобразовательных учебно-воспитательных заведений. Штатные единицы используются рационально.

Составлены коллективные договора между администрацией и работниками школы. Для качественного выполнения трудовых обязанностей, предупреждения нарушения трудовой дисциплины имеются Правила внутреннего трудового распорядка и должностные инструкции для каждой категории работников.

Деловая документация в школе ведется в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Республики Крым.

Режим работы школы составлен в соответствии постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Набор обучающихся в школу осуществляется из микрорайона, в первую очередь, а также из других районов города на основании Положения о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления МБОУ г.Керчи РК «СШ № 19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина». Основная причина перехода обучающихся в другие школы – перемена места жительства.

Прием в 10-е классы с углубленным изучением английского языка осуществляется на конкурсной основе, согласно Правилам об индивидуального отбора в 10 класс, утвержденного приказом директора от 04.03.2022 № 66.

Педагогический коллектив в своей деятельности руководствовался Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными документами федерального уровня и Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

В сентябре 2023 года школа перешла на обучение по Федеральным образовательным программам, утвержденным Минпросвещения России приказами от 16 ноября 2022 г. № 992 — Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), №993 — Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ОО), приказом от 23.11.2022 №1014 — Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО).

В 2020-2025 гг. школа работала над методической темой «Совершенствование профессионализма педагога как фактор достижения качества образования».

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение непрерывного процесса образования педагогических работников на основе анализа потребностей и возможностей школы, преподавательского состава в области освоения инноваций, полноценной профессиональной личностной самоорганизации, самообразования, самосовершенствовании.

Для реализации методической темы перед педагогическим коллективом в стояла следующая цель: непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образования и для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Эта цель предполагала решение следующих приоритетных задач:

1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
2. Приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми малоопытными специалистами.
5. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
6. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
7. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Педагогические советы.
2. Школьные методические объединения.
3. Семинары.
4. Работа по темам самообразования.
5. Информационно-методическое обслуживание учителей.

6. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических и руководящих работников.
9. Участие в конкурсах и конференциях.

На основе анализа методической работы школы сформирована методическая сеть. Большое внимание уделялось непрерывному повышению педагогического мастерства учителей.

Результативно работали МО учителей английского языка (рук. Суман Е.В.), учителей предметов естественно–географического цикла (рук. Белоусова И.П.), учителей предметов точного цикла (Сергеева Н.С.), учителей предметов гуманитарного цикла (Кривошеева Р.В.), учителей начальной школы (Трофимова Е.В.). В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов – «Профессиональная компетенция учителя как условие повышения качества образования обучающихся».

- МО учителей предметов естественно-географического цикла – «Развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся посредством включения их в проектную деятельность на уроках биологии, химии и географии, а также на уроках по физическому воспитанию»

- МО учителей предметов точного цикла – «Развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся посредством включения их в проектную деятельность на уроках математики»

- МО учителей иностранных языков – «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка, как средства достижения знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений»;

- МО учителей предметов гуманитарного цикла – «Владение современными образовательными технологиями, методическими приёмами и их постоянное совершенствование».

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- государственная итоговая аттестация учащихся.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- задания олимпиад, контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

Заседания методических объединений проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. На заседаниях МО поднимались наиболее

острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы была направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

В соответствии с планом работы школы в течение 2020-2025гг. были проведены тематические педсоветы: «Государственная итоговая аттестация – результат совместной работы участников образовательного процесса», «Результативность работы учителей по реализации принципа преемственности в обучении школьников».

Проведены заседания Методического Совета. Под руководством руководителей методических объединений и учителей школы проведены предметные недели по базовым дисциплинам согласно утвержденному графику. Проведены I и II этапы Всероссийских олимпиад школьников по образовательным дисциплинам.

В целях повышения квалификации учителя-предметники посещали:

- городские семинары
- республиканские семинары (Кот Т.А., Кривошеева Р.В., Сергеева Н.С.).
- курсы повышения квалификации
- проходили аттестацию с целью присвоения квалификационной категории.

Учителя школы являются активными участниками вебинаров, имеют подтверждающие сертификаты.

Многие учителя размещают свои материалы на школьном сайте, в электронных средствах массовой информации, распространяя свой опыт работы.

В МБОУ г.Керчи РК «СШ №19 с углубленным изучением английского языка им.Д.С.Калинина» на конец 2024-2025 учебного года работает 51 педагог:

учителя высшей категории – 22 человека;

учителя первой категории – 6 человек;

СЗД – 16 человек;

без категории – 7 человек.

На сегодняшний день школа укомплектована педагогическими кадрами на 95%. Анализ качественного и количественного состава кадров показывает наличие условий и возможностей для роста мастерства педагогов и результативности работы школы.

Среди 11 учителей английского языка – 6 (55%) учителей высшей квалификационной категории, 2 (18%) учителей первой квалификационной категории, 3 (27%) учителей, имеющих статус соответствия занимаемой должности. 6 (55%) учителей иностранного (английского) языка - выпускники школы.

Возрастной состав педагогических кадров по школе:

до 30 лет – 6 человек,

от 30 до 55 лет – 24 человека,
старше 55 лет – 22 человека.

Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий:

96 % учителей имеют высшее образование; 61 % - аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. 32 педагога (62 %) работают в нашей школе более 10 лет, стаж педагогической работы более 20 лет имеют 32 педагога (62 %). 17 педагогов – это выпускники школы.

Администрация школы стремится превратить процесс аттестации в творческое сотрудничество с каждым учителем. Составляется график прохождения аттестации, где отмечаются проводимые открытые уроки, мероприятия, творческие отчеты, участие в конференциях. Составление такого графика позволяет улучшить контроль деятельности аттестуемого учителя, а самому педагогу иметь четкий план работы.

Аттестация для учителя является проверкой личного профессионального роста, дает возможность поделиться с коллегами своими достижениями, приобретенным опытом работы, демонстрирует профессиональный рост учителя.

В соответствии с перспективным планом аттестации на 2020-2025гг. прошли аттестацию:

2021 год — 7 педагогов

2022 год — 6 педагогов

2023 год — 7 педагогов

2024 год – 5 педагогов

2025 год – 4 педагога.

Для помощи в прохождении аттестации для педагогических работников создана творческая группа «Я аттестуюсь», на заседаниях которой педагоги знакомятся с нормативно-правовой базой аттестации, разрабатывают индивидуальные планы подготовки к аттестации, составляют графики взаимопосещения уроков.

Работа по курсовой подготовке педагогических работников школы проводится в соответствии с перспективным и годовым планами. В период с 2020 по 2025 гг. курсовую подготовку прошли:

2021 год — 16 педагогов

2022 год — 14 педагогов

2023 год — 30 педагогов

2024 год – 37 педагогов

I полугодие 2025 года – 9 педагогов.

За период с 2020 по 2025 гг. 3 педагога прошли обучение по дополнительным программам профессионального обучения.

Учителя школы активно участвуют в работе городских методических объединений, семинаров, практикумов, городских конкурсах педагогического мастерства. Созданы условия, способствующие творческому развитию учителя, повышению его профессионального уровня и компетентности: работает методический кабинет, ресурсно-методический центр, кабинет компьютерных технологий, библиотека, предметные кабинеты.

Традиционным стало проведение в школе предметных недель, которые позволяют как ученикам, так и учителем дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Руководители ШМО в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создать праздничную творческую атмосферу. Разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учеников.

Одним из главных направлений методической работы учителей школы является работа с одаренными детьми. Ежегодно учащиеся школы не только принимают активное участие, но и становятся призерами как городских, так и международных конкурсов. Необходимо отметить, что в связи с распространением новой коронавирусной инфекции в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился только для обучающихся 11-х классов.

**Результаты участия учеников МБОУ г.Керчи РК
«СШ №19 с углубленным изучением английского языка им. Д.С.Калинина»**

в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Побед.	Призер	Побед.	Призер	Побед.	Призер	Побед.	Призер	Побед.	Призер
Русский язык	-	-	-	-	-	2	-	-	-	1
Литература	-	1	1	-	-	3	-	1	1	1
История	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-
География	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Математика	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Биология	-	-	-	-	-	2	-	1	-	2
Английский язык	-	-	1	-	-	2	-	5	1	1
Немецкий язык	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1
Технология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	1	1	-	1	-	-
Физическая культура	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	1	2	3	3	4	13	1	11	3	9

В региональном этапе ВСОШ по литературе в 2024-2025 учебном году стал 1 обучающийся 11 класса.

Итогом работы педагогического коллектива стали следующие результаты:

Успеваемость обучающихся по итогам освоения ООП НОО за 2020-2025гг.

Учебный год	Количество обучающихся	Отличники	Хорошисты	Троечники	Неуспевающие
2020-2021	508	40	191	277	0
2021-2022	542	67	237	237	1
2022-2023	530	63	220	247	0
2023-2024	530	83	193	254	0
2024-2025	520	70	196	253	1

Результатом работы педагогического коллектива стала успешная сдача ГВЭ, ОГЭ выпускниками 2020-2025гг. Так, 100% выпускников успешно сдали экзамены, получив аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили:

2020-2021 учебный год – 1 человек

2021-2022 учебный год – 1 человек

2022-2023 учебный год – 5 человек

2023-2024 учебный год – 1 человек

2024-2025 учебный год – 7 человек

В период с 2019 по 2025гг. выпускники 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Все ученики преодолели минимальный порог по результатам ЕГЭ. Аттестаты о среднем общем образовании с отличием получили:

2020-2021 учебный год – 1 человек

2021-2022 учебный год – 4 человека

2022-2023 учебный год – 1 человек

2023-2024 учебный год – 1 человек

2024-2025 учебный год – 6 человек

Необходимо отметить, что согласно статистико-аналитическому отчету о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году в Республике Крым, опубликованному на сайте РЦОИ, наша школа вошла в перечень образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты по обществознанию за последние три года.

С обучающимися начальных классов дополнительно после уроков занимались логопед и психолог, чья помощь помогла учителям при работе с детьми, требующими индивидуального подхода, с низкой школьной подготовкой и нарушениями речи.

Ежегодно с целью определения готовности образовательного учреждения к внешней экспертизе, развития системы контроля качества подготовки выпускников школы, формирования базы данных о деятельности школы, составляется отчет по итогам самообследования, который размещается на сайте школы.

Материально-техническая база

Образовательная деятельность школы ведется на площадях с правом оперативного управления. Свидетельство о государственной регистрации Серия 91 №000950988 от 11 января 2015г.

Материально-техническая база школы в настоящее время приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного

процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В школе имеются два спортзала, библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, актовый зал, столовая с раздаточным цехом, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; кабинет информатики, медицинский кабинет, административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, 40 учебных кабинетов, из них 1 кабинет - слесарно-столярная мастерская, 1 кабинет домоводства, санузел; в учебном процессе используются 54 ноутбука, 11 принтеров, 38 компьютеров, 12 мультимедийных проекторов, 10 интерактивных досок, 1 доска аудиторная, 6 сканеров, 3 multifunctional устройства, 20 видеокамер.

Установлены АСПС и СОУЭ, металлодетектор арочный «Блокпост», СКУД.

Оборудован для инклюзивного обучения класс логопеда, кабинет психолога и сенсорная комната. Приобретена учебная мебель для кабинета химии, оборудование для компьютерного класса.

В октябре 2023 года установлена система охранной сигнализации.

Произведена замена окон во всей школе, капитальный ремонт кровли.

Внутренним коммуникациям требуется капитальный ремонт.

Школа имеет основное каменное трехэтажное здание с подвалом.

Входы в здание оборудованы тамбурами.

Обучающиеся начальной общеобразовательной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Для обучающихся II-III ступени образования организован образовательный процесс по классно-кабинетной системе.

В кабинетах химии, физики, биологии оборудованы лаборантские.

Площадь кабинета информатики, где используются персональные компьютеры, соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Для выполнения программ учебного предмета "Физическая культура" используются спортивная площадка, расположенная на территории Школы. Имеется спортивный зал. При спортивном зале предусмотрены снарядная; раздевалки для мальчиков и девочек.

Имеется обеденный зал, рассчитанный на 250 посадочных мест.

Имеется кабинет медицинского обслуживания детей, оборудованный в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. 23.12.2022 МБОУ получила лицензию на осуществление медицинской деятельности.

На каждом этаже Школы размещаются туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинками с дверями.

Для персонала отдельный санузел. В санитарных узлах установлены держатели для туалетной бумаги. Санитарно-техническое оборудование исправно, без сколов, трещин и других дефектов.

В помещениях начальных классов, лаборантских, учебных кабинетах (химия, физика, биология), в помещениях медицинского назначения установлены умывальные раковины с подачей холодной и горячей воды.

Потолки и стены всех помещений гладкие, без деформаций, признаков поражений грибок и допускают проводить их уборку влажным способом с применением дезинфицирующих средств.

Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Для ведения образовательной деятельности школа использует оснащенные учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого персонала, складские и санитарно-бытовые помещения.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом) в соответствии с его ростом.

Классные доски (с использованием мела) изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие. Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли.

Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационные столы установлены на подиуме.

Здание школы оборудовано системами централизованного отопления и вентиляции, которые соответствуют нормам проектирования и строительства жилых и общественных зданий и обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.

Все учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Во всех помещениях общеобразовательного учреждения обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. В учебных помещениях система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Используется диодное освещение по спектру цветоизлучения: белый, тепло-белый, естественно- белый.

В 13 кабинетах классные доски, не обладающие собственным свечением, оборудованы местным освещением - софитами, предназначенными для освещения классных досок.

Здание школы оборудовано централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками в соответствии с требованиями к общественным зданиям и сооружениям в части хозяйственно-питьевого водоснабжения и водоотведения. Холодным и горячим централизованным водоснабжением обеспечены помещения общеобразовательного учреждения. Школа обеспечена водой, отвечающей гигиеническим требованиям к качеству и безопасности воды питьевого водоснабжения.

Территория школы содержится в чистоте. Уборка территории проводится ежедневно до выхода обучающихся на площадки. В жаркую, сухую погоду поверхности площадок и травяной покров поливается за 20 минут до начала прогулки и спортивных занятий. Зимой площадки и пешеходные дорожки отчищаются от снега и льда.

Во всех помещениях школы ежедневно проводится влажная уборка с применением моющих средств, с сентября с добавлением дезинфицирующих средств. Туалеты, столовая, вестибюль, рекреации подлежат влажной уборке после каждой перемены. Уборочный инвентарь для уборки помещений промаркирован и закреплен за определенными помещениями. Уборочный инвентарь для уборки санитарных узлов (ведра, тазы, швабры, ветошь) имеет сигнальную маркировку (красного цвета), используется по назначению и хранится отдельно от другого уборочного инвентаря. Уборка учебных и вспомогательных помещений проводится после окончания уроков, в отсутствие обучающихся, при открытых окнах или фрамугах: моются полы, протираются места скопления пыли (подоконники, радиаторы и др.).

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- оказание помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений обучающихся;

- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	1	Магистральное направление «Знание»	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
			Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
			Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по

			<p>определию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
		<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
		<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>

				Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных

				<p>предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
2	1	Магистральное направление «Знание»	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
			Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
			Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
			Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
			Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
14	2		Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	Организация выявления способностей, склонностей

		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
			<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования,</p>

				культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
3	1	Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

				<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
4	1	Магистральное направление «Знание»	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
			<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</p>

				<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
5	0	Магистральное направление «Знание»	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими</p>

				<p>образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
6	2	Магистральное направление «Знание»	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>

				с учетом особенности их психофизического развития.
			Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
7	1	Магистральное направление «Знание»	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
			Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
8	1	Магистральное направление «Знание»	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации

			воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
9	1	Магистральное направление «Знание»	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	1	Магистральное направление «Знание»	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
			Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для

			<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по</p>
--	--	--	---	---

				<p>разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
11	1	Магистральное направление «Знание»	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах,</p>

				тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
12	1	Магистральное направление «Здоровье»	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
			Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
			Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
			Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
13	1	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными

				<p>организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
			Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
14	2	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в</p>

				массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
15	1	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
			Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
16	1		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском

		Магистральное направление «Здоровье»	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
17	0	Магистральное направление «Творчество»	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора

		директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
		Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и

				<p>потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
18	0	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p>

			Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских</p>

			технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
		Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при

				участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
			Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (азронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
19	0	Магистральное направление «Творчество»	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
			Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
			Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими

				предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
			Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
20	2	Магистральное направление «Творчество»	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
			Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
			Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

			<p>ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований:</p> <p>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования</p>
--	--	--	---	---

				организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
21	0	Магистральное направление «Творчество»	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.
			Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
			Отсутствие школьного медицентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
22	2	Магистральное направление «Воспитание»	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

			Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
			Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
			В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
			Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных

			<p>отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
		<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
		<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p>

				<p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
23	0	Магистральное направление «Воспитание»	<p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p>	<p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
			<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p>
24	1	Магистральное направление «Воспитание»	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие,</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p>

		отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-

				<p>партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
25	0	Магистральное направление «Профориентация»	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p>
26	0	Магистральное направление «Профориентация»	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой</p>

			<p>профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
		Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>

27	0	Магистральное направление «Профориентация»	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
			<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков</p>

				«Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
28	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми</p>

				<p>функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
29	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по</p>

				<p>вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
30	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

				<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам</p>
--	--	--	--	--

				<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
31	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
32	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования</p>

				<p>педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
33	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
			<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
			<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для</p>	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях</p>

			участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
34	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
35	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
		Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p>

			<p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
		Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального</p>

				<p>педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
			Отсутствует административный контроль	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p>
36	1	Ключевое условие «Школьный климат»	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>	<p>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p>
			Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
			Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
			Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p>

			<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
		<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
		<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
		<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников,</p>

				<p>обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p>
--	--	--	--	---

			<p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p>
		Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита</p>

			<p>компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
		<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p>
		<p>Отсутствует административный контроль.</p>	<p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>

				Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
37	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
			Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
			Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
			Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
			Педагогические работники не знакомы с функциональными	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение

			возможностями ФГИС «Моя школа».	педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
38	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
			Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на

		материально-технической базой для внедрения ЦОС.	учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
		Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
		Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
		Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.

			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
			Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
39	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
			Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	35 баллов: - обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности;	-отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ;	1. Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся, в том числе с ОВЗ

	<p>- реализуем не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>- 100% учителей используют программы учебных предметов, соответствующих содержанию и планируемыми результатам федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>- применяются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня;</p> <p>- 100% учителей и Членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>- планирование оценочных процедур проводится с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур и выставлены на сайте;</p> <p>- наличие выпускников 11 класса, получивших медаль “За особые успехи в учении”, которые набрали по одному из предметов ПО</p>	<p>-низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>-недостаточно обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур;</p> <p>-недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения начальной и основной образовательных программ обучающимися;</p> <p>-недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию</p>	<p>2. Увеличение количества вовлеченных обучающихся во ВСОШ.</p> <p>3. Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>4. 100% получение обучающимися аттестатов об основном и среднем общем образовании.</p>
--	---	---	---

	<p>ВЫБОРУ на ЕГЭ более 70 баллов (при реализации среднего общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании (за предыдущий учебный год); - разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курса “Разговоры о важном”; - разработаны ЛА, есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; - обеспечение кадрами для оказания психолого-педагогической обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы 	<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); -недостаточный контроль команды руководителей в части обеспечения информационной открытости образовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; -слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 	
Здоровье	<p>17 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляется реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - обеспечена доступность спортивной 	<ul style="list-style-type: none"> - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 	<p>1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес физкультурно-спортивной деятельности, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы

	<p>инфраструктуры в соответствии с требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана программа здоровьесбережения. В соответствии с планом работы проводится более 5 мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ; - обеспечено развитие 8 видов спорта в ШСК; - охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением; - обеспечено участие обучающихся на муниципальном и региональном этапах в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<p>(ПСи ПСИ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие победителей и призеров в спортивных соревнованиях (ПС и ПСИ) 	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО; - увеличение доли участников массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня; - увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием; - обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и разработка программ дополнительного образования разных направленностей; - устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение квалифицированных
--	---	---	---

			<p>специалистов;</p> <p>- обновление методов и содержания дополнительного образования детей;</p> <p>- материально-техническое обновление образовательной среды</p>
Творчество	<p>19 баллов</p> <p>- более 70% учеников охвачены дополнительным образованием;</p> <p>- реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ;</p>		<p>1. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музей)</p> <p>2. Обучающиеся школы - активные участники тематических смен школьного лагеря</p>
Воспитание	<p>18 баллов:</p> <p>- использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>- реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;</p> <p>- реализация календарного плана воспитательной работы</p>		<p>1. Открытость школы по работе с родителями, через привлечение родителей к мероприятием разного уровня</p>
Учитель. Школьная команда	<p>19 баллов</p> <p>- развита система наставничества (имеются все необходимые локальные акты)</p> <p>- имеются методические объединения (педагогов-предметников и классных руководителей)</p> <p>– 80% педагогов прошли диагностики профессиональных компетенций (ЯКласс, на ККИРО)</p> <p>- 10% педагогов разработали индивидуальные</p>	<p>- менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>- низкая доля профессионального образования учителей биологии, информатики, физики, химии, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для</p>	<p>– 80% педагогов пройдут курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС, в том числе учителя биологии, химии, информатики, математики по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (согласно плана-графика);</p> <p>– участие в конкурсе “Учитель-года” на муниципальном уровне</p>

	<p>образовательные маршруты; -более 80% педагогических Работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных образовательных программ (за три последних года) - участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>обеспечения технологического суверенитета РФ (за три последних года).</p>	
Школьный климат	<p>16 баллов, - наличие специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога (по основному месту работы); - 90% обучающихся принимают участие в социально-психологических мероприятиях - наличие локальных актов по психолого-социальному сопровождению</p>		
Образовательная среда	<p>18 баллов - наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель); - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель); - предоставление безопасного доступа к информационно-</p>		

	<p>коммуникационной сети Интернет (критический показатель);</p> <p>- использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель);</p> <p>- информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель).</p>		
--	---	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Хорошие показатели успеваемости учеников</p>	<p>Реализация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация сетевой формы</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Достаточное количество потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов в на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p>
Воспитание	<p>Опытные педагоги, находящие подход к разным детям</p>	<p>Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями</p>		<p>Невысокая активность учащихся в занятиях</p>

				дообразования
Здоровье	<p>- Все дети в школе обеспечены горячим питанием;</p> <p>- Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения</p>	<p>- Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ;</p> <p>- Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время;</p> <p>- Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом</p>	<p>- При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК;</p> <p>- Вовлечение родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для обучающихся</p>	<p>-Нарушение режима питания;</p> <p>Нарушение принципов в ЗОЖ обучающимися вне школы;</p> <p>-Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью</p>
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях			
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости	Отсутстви мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества— по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн-обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивации педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения,

				которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие дефектолога		Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, большое количество отчетности и др.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью.

6. Механизмы реализации программы развития

1. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

2. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
3. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
4. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Перспективный план по проблеме школы

«Повышение уровня качества знаний обучающихся как фактор профессионального мастерства педагога»

	2025 – 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028 - 2029	2029 - 2030
Вид деятельности	З А Д А Ч И				
Учебная работа	Улучшение качества учебных материалов и содержания учебных планов	Внедрение эффективных методов обучения и форм организации урока	Совершенствование системы контроля и учета знаний учащихся	Индивидуализация образовательного процесса	Поддержка педагогов в повышении профессионального мастерства
Методическая работа	Создание системы мониторинга образовательных результатов	Обеспечение индивидуального подхода в обучении	Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров	Формирование условий для самостоятельной учебной деятельности школьников	Разработка критериев оценки эффективности труда учителя
Воспитательная работа	Организация внеклассной работы, направленной на интеллектуальное развитие	Формирование позитивной мотивации к обучению	Укрепление сотрудничества семьи и школы	Развитие эмоционально-нравственной культуры и социальной ответственности учащихся	Поддержка творческой самореализации учащихся
Специализация школы	Повышение профессиональной компетенции	Интегрирование урочной и внеурочной деятельности для	Реализация системно-деятельностного подхода в организации	Изучение и применение активных и интерактивных	Изучение и использование информационно-коммуникационных

	учителей иностранного языка в системе эффективного непрерывного образования	повышения мотивации и эффективности изучения иностранных языков школьниками	учебной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка как основа формирования УУД школьников	методов обучения с вовлечением всех обучающихся с разным уровнем компетенций в активный учебный процесс с учетом дифференциации учебного материала	технологий, электронно-образовательных и цифровых ресурсов в преподавании иностранных языков, в том числе для дистанционного обучения школьников на профильном уровне
Психолого-социальное сопровождение	Диагностика и коррекционная помощь учащимся	Работа с семьями учащихся	Оказание социально-психологической поддержки педагогическому коллективу	Социальная адаптация и социализация учащихся	Формирование психологически здоровой атмосферы в классе и школе
Создание условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности	Организация противопожарной безопасности	Охрана порядка и защита от внешних угроз. Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму	Предупреждение травматизма и несчастных случаев	Информирование и просвещение по вопросам сохранения здоровья	Формирование основ экологической грамотности и заботы о здоровье
Материально-техническая база	Модернизация учебно-материальной базы школ	Улучшение инфраструктуры школьных помещений	Приобретение и обслуживание специализированного оборудования	Расширение возможностей информационного пространства	Энергоэффективность и рациональное использование материальных ресурсов

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

контроля за состоянием преподавания предметов

*в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Керчи Республики Крым
«Специализированная школа №19 с углубленным изучением английского языка имени Д.С.Калинина»*

на 2025-2030 гг.

№	Предмет	Учебный год				
		2025 – 2026	2026 – 2027	2027 – 2028	2028 – 2029	2029 – 2030
1.	Русский язык и литература	Заседание МО Повышение профессионального и педагогического мастерства современного учителя русского языка и литературы	Приказ Об использовании интерактивных форм и методов работы с обучающимися на уроках русского языка и литературы	Совещание при директоре Анализ уровня литературного развития обучающихся, формирования их читательской культуры на уроках русского языка и литературы	Педсовет Состояние преподавания русского языка и литературы	Заседание МО Современный урок русского языка и литературы: пути достижения нового качества
		<i>Отметка о выполнении</i>				
2	Математика, физика, информатика	Заседание МО Ключевые компетенции современного учителя. Этапы формирования профессиональной компетентности современного учителя	Совещание при директоре Использование интерактивных форм и методов работы с обучающимися на уроках предметов точного цикла	Педсовет Состояние преподавания математики, физики, информатики	Приказ О повышении компетентности учителей предметов точного цикла посредством Интернет-ресурсов	Совещание при директоре Внеурочная деятельность как средство мотивации к обучению

	<i>Отметка о выполнении</i>					
3.	Химия	Совещание при директоре Применение современных технологий в обучении химии	Педсовет Состояние преподавания химии	Заседание МО Создание проблемных ситуаций через активную самостоятельную деятельность обучающихся	Приказ Об использовании интерактивных форм и методов работы с обучающимися на уроках химии	Заседание МО Использование активных форм и методов работы на уроках химии и воспитание творческой и одаренной личности
	<i>Отметка о выполнении</i>					
4.	Биология	Приказ Об использовании интерактивных форм и методов работы с обучающимися на уроках биологии	Педсовет Состояние преподавания биологии	Совещание при директоре Использование эффективных методов и средств обучения на уроках биологии как условие повышения качества образования	Заседание МО Профессиональный рост учителя биологии в условиях реализации обновленных ФГОС	Совещание при директоре Пути повышения качества знаний и эффективности уроков биологии
	<i>Отметка о выполнении</i>					

5.	География	Совещание при директоре Методы и приёмы подготовки учащихся к успешной сдаче ОГЭ по географии	Совещание при директоре Формирование функциональной грамотности на уроках географии	Приказ О повышении качества знаний через внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и методик обучений	Заседание МО Повышение мастерства учителя географии – необходимое условие для осуществления качественного образования обучающихся	Педсовет Состояние преподавания географии
	<i>Отметка о выполнении</i>					
6	История, обществознание, ОДНКНР	Педсовет Состояние преподавания истории, обществознания, ОДНКНР	Совещание при директоре Внедрение инновационных технологий на уроках истории и обществознания	Заседание МО Повышение эффективности уроков истории и обществознания через применение системно-деятельностного подхода	Заседание МО Современные приемы работы с текстом учебника истории и обществознания	Приказ Об использовании ресурсов сети Интернет в обучении истории и обществознания
	<i>Отметка о выполнении</i>					
7.	Английский язык	Заседание МО Способы повышения методической и предметной компетенции учителей иностранного языка	Приказ Об использовании тестовых технологий, материалов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в проведении текущего и итогового контроля	Педсовет Состояние преподавания иностранных языков	Совещание при директоре Результативность работы с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией изучения иностранного языка	Приказ О результативности использования системно-деятельностного подхода в организации учебного процесса

	<i>Отметка о выполнении</i>					
	ИЗО, музыка, технология	Заседание МО Совершенствование профессиональной компетентности учителей технологии, музыки, ИЗО в условиях реализации обновленных ФГОС	Педсовет Состояние преподавания ИЗО, музыки, технологии	Приказ О мерах обеспечения качественного преподавания предметов «ИЗО», «Музыка», «Технология» в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта	Заседание МО Интеграция предметов художественно-эстетического цикла как средство развития творческого потенциала обучающихся	Совещание при директоре Пути совершенствования преподавания предметов «ИЗО», «Музыка», «Технология» в условиях реализации обновленных ФГОС
	<i>Отметка о выполнении</i>					
9	Физическая культура	Приказ О внедрении инновационных методик и форм организации уроков физической культуры в целях улучшения физического развития и здоровья учащихся	Заседание МО Взаимоуважение и партнерство на уроках физической культуры	Совещание при директоре Формирование у обучающихся грамотного отношения к своему здоровью	Педсовет Состояние преподавания физической культуры	Заседание МО Вовлечение обучающихся в занятия физической культурой
	<i>Отметка о выполнении</i>					
10	ОБЖ	Заседание МО Современные педагогические	Совещание при директоре	Приказ Об организации самостоятельной	Педсовет Состояние преподавания ОБЖ	Заседание МО Совершенствование контроля знаний и

		технологии как ресурс повышения качества образования на уроках ОБЖ	Роль дифференцированно го обучения как средство повышения качества образования на уроках ОБЖ	деятельности обучающихся на уроках ОБЖ как эффективное средство повышения качества знаний		умений обучающихся – фактор повышения качества образования
	<i>Отметка о выполнении</i>					
11	Начальная школа, ГПД.	Заседание МО Профессиональная компетенция учителя как условие повышения качества образования обучающихся	Приказ О результатах мониторинга развития метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе	Совещание при директоре Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе	Заседание МО Развитие профессионального мастерства учителя как условие повышения качества образования	Педсовет Состояние преподавания предметов в начальной школе
	<i>Отметка о выполнении</i>					

Перспективный план проведения педсоветов (качество преподавания предметов)

Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Специализированная школа №19 с углубленным изучением английского языка имени Д.С.Калинина»

№ п/п	Предмет	Учебный год				
		2025 – 2026	2026 – 2027	2027 – 2028	2028– 2029	2029 – 2030
1.	Русский язык Литература					
2.	Математика. Информатика Физика					
3.	Химия Биология					
4.	География					
5.	Основы безопасности и защиты Родины					
6.	История Обществознание. ОДНКНР					
7.	Иностранный язык (английский)					
8.	ИЗО, музыка					
9.	Технология (труд)					
10.	Физическая культура					
11.	Начальная школа					

12.	Внеурочная деятельность. Дополнительное образование					
13.	Воспитательная работа					
14.	Методическая работа					
15.	Охрана жизни и здоровья обучающихся					
16.	Работа психолого-социальной, логопедической служб					
17.	Работа библиотеки					

ПЕРСПЕКТИВНОЙ ПЛАН АТТЕСТАЦИИ И КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ

*педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым
«Специализированная школа №19 с углубленным изучением английского языка имени Д.С.Калинина» на 2025-2030гг*

№ п/ п	ФАМИЛИЯ, ИМЯ ОТЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА	ОБРАЗОВАНИЕ, СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ПО ДИПЛОМУ	ДОЛЖНОСТЬ, ПРЕДМЕТ,	Год работы в школе	ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ					ПЛАНИРОВАНИЕ АТТЕСТАЦИИ					
					КВАЛИФИКАЦИЯ					2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год	
					2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год						
1	Аникина Олеся Юрьевна	ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет, 2020, «Педагогическое образование»	Социальный педагог	2020 С 2023 - декретный отпуск											
2.	Баранникова Валентина Николаевна	СГУ, 1989; «История»	Зам. директора, история	1987, зам. дир.- 2023		▲	▲				25.03 учит.				
3	Белашова Елена Александровна	РГСУ; Всерегиональный научно-образовательный центр "Современные образовательные технологии", 2007; 2023, Юриспруденция; педагог психолог	Педагог-психолог		▲										ноябрь
4	Белюсова Ирина	Львовский ГУ, 1978,	Учитель биологии	1985			▲							28.03	
5	Беляева Екатерина Сергеевна	Киевский университет им. Гринченко, 2013 г; «Язык и литература	Учитель немецкого языка	2014; с 2024г.- декр.											
6	Бобровская Виктория Сергеевна	Тамбовский гос. пед.институт, 1977;математика, физика	Учитель физики	19.08. 2019	▲										17.02

7	Васильева Ольга Вячеславовна	Тульский ПИ, 1993; «Физика с доп. специальностью	Учитель математики	2009		▲				27.05			
8	Гайворонская Анна Мирославовна	ТНУ, 2002; «География»; ООО «Столичный учебный центр». Учитель математики, 2019	Учитель географии, математики	2003	▲ матем		▲ Геогр.				16.03		
9	Гогичаишвили Яна Андреевна	ГБПОУ "Крымское среднее профессиональное училище (техникум) олимпийского резерва", 2020, физическая культура	Учитель физической культуры	2020, с 2023 – декретный отпуск									
10	Горшкова Галина Анатольевна	РВУЗ "КИПУ", 2010, нач. образование	Учитель начальных классов	2021		▲					29.02		
11	Гошовская Ирина Викторовна	СГУ, 1984; физика	Учитель физики			▲							03.02
12	Дианова Ирина Викторовна	КИПУ, 2008; «Педагогика и методика среднего образования»	Учитель английского языка	2003		▲					18.05		
13	Драган Ирина Владимировна	Херсонский ГУ, 2004; «Педагогика и методика среднего образования. Английский язык и литература»	Учитель английского языка	2006;		▲					14.03		
14	Дьячук Сергей Васильевич	Псковский ПИ, 1984; «Английский и немецкий языки»	Учитель английского и немецкого языка	1998	▲ англ						16.03		
15	Емец Анастасия Викторовна	КФУ им.Вернадского, 2020, педагогическое образование. Математика	Учитель математики	2021	▲						17.10		

16	Ермак Галина Федоровна	СГУ, 1992; «Филолог, препод. англ.яз. и литературы»	Учитель английского языка	1995		▲				25.03				
17	Ермакова Валентина Николаевна	Ялтинское ПУ, 1983; «преподавание в начальных классах»	Учитель начальных классов	1986			▲			25.03				
18	Ефремова Галина Анатольевна	Николаевский кораб.инст., 1986; «судостроение и судоремонт»; АНО ДПО «Севастопольский учебный центр безопасности и морской подготовки» (гуманитарное отделение), учитель ИЗО	Учитель ИЗО	1992		▲ однкнр	▲ изо			06.04				
19	Карпович Елена Тимофеевна	СГУ, 1985; «Физическое воспитание»	Учитель физической культуры	1985			▲							17.02
20	Коркодола Наталья Петровна	СГУ, 1985 г.; «Украинский язык и литература»; Московская академия проф.компетенций, 2019 учитель, преподаватель русского языка	Учитель русского языка и литературы	2015			▲			03.03				
21	Кот Татьяна Анатольевна	Симферопольский ГУ, 1982 г.; Русский язык и литература»	Учитель русского языка и литературы	01.2015	▲						24.11			
22	Крапивко Елена Игоревна	КГИПУ, 2013; Технологическое образование»; ООО «Столичный учебный центр». Учитель математики, 2019	Учитель ОБЖ, информатики, математики	2001		▲ Информ	▲ Матем.			24.03				
23	Кривошеева Рита Викторовна	Херсонский ПИ, 1987; Русский язык и литература»	Учитель рус. языка и литературы	1987			▲						28.03	
24	Макарова Олеся Евгеньевна	Славянский ГУ, 2003г.; «Педагогика и методика среднего	Учитель английского языка	2000		▲					24.11			

25	Маршалова Наталья Викторовна	КРИППО, 2008; «Учитель английского языка и	Учитель английского языка	2000	▲									11.03	
26	Маслова Виктория Викторовна	Николаевский ПИ, 1997; «Язык и литература (русский)»	Учитель рус. языка и литературы	1996			▲								20.02
27	Меньшакова Елена Олеговна	Симферопольский ГУ, 1987; «Английский язык и литература»	Зам. директора, английский	1987, зам. дир. - 1991	▲ англ	▲ зам ли							16.03		
28	Микитюк Валерия Олеговна	Социально-экономический институт (Москва); Херсонский гос. пед. университет; 2010; 2026; Специалист по сервису и туризму; педагогическое образование: инновационная начальная школа	Соц. педагог	2023			▲								
29	Незнанова Елена Леонидовна	СГУ, 1988; «Биология»	Учитель химии	2000	▲ ХИМИЯ, ОБЗР								16.03		
30	Овсянникова Светлана Валериевна	Гос. индустриально-педагогический институт, 2001; «Начальное обучение»	Учитель начальных классов	2016			▲						18.05		
31	Ончева Виктория Юрьевна	КИПУ; КФУ; 2019; 2021 Педагогическое образование	Учитель начальных классов	2024	▲										
32	Островская Людмила Викторовна	СГУ, 1999; КРИППО, 2015 г.; «Филология. Русский язык и литература»	Зам. дир. по УВР, учитель русского языка и	1999	▲ зам. дир.	▲ русски									20.02
33	Панасенко Екатерина Витальевна	Нац. пед. университет им. М. П. Драгоманова, 2014; «Коррекционное образование»	Учитель-логопед	2017; с 2025 – в декретном отпуске			▲								

34	Пархоменко Татьяна Владимировна	КРИППО, 2009; «Учитель английского языка и литературы»	Учитель английского языка	1997		▲							13.04		
35	Плетнёв Олег Викторович	Харьковский национальный пед.университет им. Г.С.Сковороды; 2010; 2011; 1. Педагогическое образование 2. Педагогика и методика среднего образования "История"	Директор	2022		▲									
36	Пристинская Елена Владимировна	Словянский ПИ, 2001; «Начальное обучение»	Учитель начальных классов	2001			▲						24.03		
37	Саверская Ольга Михайловна	Орловский ГПИ, 1993; «Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	1997	▲								24.03		
38	Сазонцева Ольга Анатольевна	Мелитопольский гос.пед.университет, 2009; «Педагогика и методика среднего образования. Язык и литература (английский)	Учитель английского языка	2016			▲								17.02
39	Сергеева Ирина Евгеньевна	Киевский гос. институт культуры, 1993 г.; Культурно-просветительная работа»; ООО»Инфоурок», 2020г. педагогика доп.образования детей и взрослых	Педагог доп. образования; Педагог-организатор	В учил, 2015 - пед.доп. обр., 12.2015 пед-орг.			▲								17.02
40	Сергеева Наталья Сергеевна	Луцкий ПИ, 1991; «Математика и физика»	Учитель математики	1999	▲										20.02
41	Солдатенко Людмила Михайловна	Пенинградский ин-т инженеров жд. пр-та, 1974; «Строительные и дорожные машины и	библиотекарь	2006			▲								17.02

42	Суман Елена Викторовна	Горьковский ПИ, 1983; Английский и немецкий языки»	Учитель английского языка	1986		▲							28.03	
43	Тарелкина Людмила Ивановна	Измаильский ПИ, 1987; «Педагогика и	Зам. директора	1977, зам. дир. - 2002	▲ зам.	▲ учител					17.06			
44	Ткацкая Алена Владимировна	Норильской музыкальное училище, 1991; «Хоровое дирижирование»; ГОУ ВПО Московский гос. гуманитарный университет им. М.А.Шолохова, 2007; «Психология»	Учитель музыки	2016		▲							17.02	
45	Ткач Ольга Андреевна	Симферопольское пед. училище РВУЗ "КИПУ"; ТНУ им. Вернадского; 2009; 2014; нач. обучение; направление - география	Учитель начальных классов	2021		▲					04.03.			
46	Туманова Мария Станиславовна	КФУ им. Вернадского, 2019; История	Учитель истории, обществознан ия	02.09. 2019; с 2024 – в декретном отпуске										
47	Тунда Ирина Львовна	АНО ДПО «ФИПКип», 2017; «Педагогическое образование; учитель технологии»	Учитель технологии	2014		▲						21.12		
48	Яценко Ольга Петровна	КРИППО, 2016; «Педагогика и методика начального обучения»	Учитель начальных классов	1997			▲				04.03			

Основные направления деятельности психологической службы

№ п/п	Основные направления деятельности психологической службы	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.	2029-2030 уч.г.
1	Психодиагностика готовности ребенка к школе					
2	Психодиагностика личности обучающихся 5-х классов					
3	Тесты Филипс «Школьная тревожность»					
4	Тест Равена. Изучение IQ					
5	Тест-опросник Айзенка подростковый 8-11 классы					
6	Оценка школьной мотивации					
7	Работа с учащимися группы риска					
8	Работа с родителями					
9	Работа с педагогическим коллективом (проведение семинаров)					
10	Сотрудничество с медико-психолого-педагогической комиссией					
11	Участие в научно-практических конференциях, семинарах					
12	Обмен опытом работы с практическими психологами школ города					

Охрана здоровья и обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся и работников

№ п/п	Основные направления работы по обеспечению безопасной жизнедеятельности	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.	2029-2030 уч.г.
I. Проведение мероприятий по охране труда с работниками						
1.	Мероприятия по подготовке школы к новому учебному году. Приёмка школы (август).					
2.	Назначение лиц, ответственных за соблюдение норм и требований ОТ, БЖ, обеспечение исправности используемого оборудования.					
3.	Проведение проверок готовности систем жизнеобеспечения к эксплуатации в осенне- зимний период.					
4.	Выполнение мероприятий по рациональному использованию «энерго-, тепло-, водоресурсов».					
5.	Пересмотр инструкций по ОТ, БЖ- один раз в пять лет; внесение изменений согласно нормативным документам.					
6.	Привлечение средств массовой информации (Интернет- ресурсы,					

	периодические издания) для работы по ОТ, БЖ.					
7.	Обеспечение контроля за проведением ремонтных работ.					
8	Обучение работников школы по вопросам ОТ, ПБ.					
9.	Внесение вопросов по ОТ, БЖ в повестку дня педагогических советов, совещаний при директоре.					
10	Работа с педагогическим коллективом (проведение семинаров, совещаний).					
11.	Проведение тренировочных эвакуаций работников, обучающихся.	Ежеквартально				
12.	Подготовка должностных лиц и специалистов ГО и ТСЧС.	Ежегодно				
13.	Оформление и обновление уголков безопасности.					
II. Проведение мероприятий по ОТ, БЖ с учащимися						
1.	Изучение основ безопасности жизнедеятельности, правил оказания первой доврачебной помощи, применения средств индивидуальной защиты.					
2.	Участие в городских и Всероссийских конкурсах по безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности					
3.	Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на					

	воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.					
4.	Привлечение обучающихся к проведению Всемирного Дня Охраны Труда.	Ежегодно- 28 апреля				
5.	Проведение тренингов безопасности с использованием компьютерной техники.					
6.	Участие в проведении торжественных мероприятий, посвященных празднованию: Дня Защитника Отечества, Дня пожарной охраны. Дня Победы, Дня ГО, Дня народного единства, Дня спасателя.					
III. Проведение мероприятий по антитеррористической безопасности						
1.	Совершенствование инженерно-технической укрупнённости защиты здания и территории школы.					
2.	Обучение работников школы по вопросам антитеррористической безопасности.					
3.	Ознакомление вновь прибывших обучающихся с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности.					
4.	Разработка и корректировка Паспорта антитеррористической безопасности школы и иной документации (памяток, планов.инструкций) по обеспечению безопасности.					
5.	Проведение тренировочных эвакуаций работников, обучающихся по антитеррористической безопасности.					

	Проведение организованных мероприятий и обеспечение дополнительных мер по антитеррористической безопасности.					
IV. Организация медицинского обслуживания учащихся и работников						
1.	Прохождение периодических медицинских осмотров работниками школы					
2.	Медицинские осмотры обучающихся					
V. Организация оздоровления учащихся						
1.	Организация оздоровительного учреждения на базе школы					
2.	Летнее оздоровление детей льготных категорий и детей, требующих особого педагогического внимания					
VI. Укрепление материально- технической базы						
1.	Привлечение внебюджетных средств для укрепления материально-технической базы					
2.	Подготовка заявок в вышестоящие органы для приобретения необходимых материалов и оборудования (по мере необходимости)					
3.	Приобретение и выдача СИЗ					
4.	Приобретение огнетушителей					
5.	Диагностика и заправка огнетушителей	Ежегодно - август				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279280

Владелец Плетнёв Олег Викторович

Действителен с 19.03.2025 по 19.03.2026