***Буквы ё - о после шипящих в корне***

**Цели модуля:**

**Образовательная:** в ходе наблюдения сделать вывод о правописании корней букв ё-о после шипящих в корне и букв и-ы после ц;

**Развивающая:** познакомившись с орфограммами, учиться применять их на письме; обучать анализировать языковые явления и делать выводы; развивать навыки грамотного письма

**Воспитательная:** воспитывать умения использовать новые знания в творческой работе; прививать языковое чутьё

**Оборудование:** учебник, проектор

***Ход урока***

1. Организационный момент. (**Слайд 2**)

Начинаем наш урок!

Очень хочется, чтоб впрок

Он пошел вам, и тогда

Будем грамотны всегда.

**Повторение материала, изученного на прошлом уроке.**

**- Откроем тетради и запишем число, классная работа**

**2. Проверка домашнего задания**.

**3. Мотивация и актуализация опорных знаний.**

Давайте проверим, насколько внимательно вы слушали учителя на прошлом уроке. Помните ли вы, когда в корнях –раст- - -рос- пишется А, а когда О. Перед вами кроссворд. Вставьте в слова кроссворда недостающие буквы.

Запишите эти слова в тетрадь (работа учащихся, проверка по цепочке)

- Проверяем (**Слайд 3**)

Встретились ли вам слова-исключения? Росток. А какие еще слова-исключения вы знаете – Ростислав, Ростов, ростовщик (тот, кто даёт деньги в долг), отрасль.

- От чего зависит правописание о-а в корнях раст-ращ-рос?

Найдите слово в кроссворде, правописание гласной в корне которого тоже зависит от согласной корня.

- Конечно, это слово ***предложение***

- А слово предложение с какой орфограммой связано? – Разбор по составу.

2 человека у доски пишут слова:

Перел..жить, прил..гать, обл..жить, сл..гаемое, дол..жить, изл..гать, ул..жить, предл..гать, сл..жение.

2 человека проверяют написанные слова.

- Составить предложение с одним из слов.

- ***Я предлагаю отправиться в путешествие по стране Орфография***.

Выделим грамматическую основу предложения.

Ребята, а если мы составим несколько предложений, связанных между собой по смыслу, то у нас получится … текст.

Послушайте, пожалуйста, небольшую сказку.

1. Грамматическая сказка.

Ребята, предлагаю вам послушать небольшую сказку.

Капризные шипящие.

Дружно живут согласные с гласными. Ещё бы! Им без гласных никак с работой не справиться. Вот и стараются не обижать своих певучих подружек. Но плохо гласной, когда перед ней оказывается шипящая. С буквами Я, Ю, Ы, Э шипящие вообще знаться не хотят. А уж как трудно рядом с ними буквам О и Ё. То всем шипящим подавай букву Ё. То такая соседка им не по душе. И они согласны стоять только рядом с О. Вот и приходится писать: **(слайд 4 )**

НА ЖЁЛТЫЙ ЦВЕТОК ПРИЛЕТЕЛА ПЧЁЛКА.

Тсс.. Слышите, что говорят шипящие?

- Осторож-ж-но! Мы – ш-ш-шипящ-щ-щие!

- Назовите шипящие, которые вы услышали и которые вы знаете? (Ж, Ш, Ч, Щ)

- Из них всегда мягкие – Ч, Щ, а всегда твердые – Ж, Ш

-Устно поставьте ударение в словах жёлтый, пчёлка.

- Какие буквы вы напишите на месте пропуска? (**Слайд 5**)

-Является ли буква ё орфограммой?

(Является, потому что пишется буква ё, а слышится звук [о])

-После каких звуков находится орфограмма?

(После шипящих согласных.)

-В какой морфеме находится орфограмма?

(В корне)

-Сформулируйте тему урока. **(слайд 6 )**

(Буквы о – ё после шипящих в корне слова.) **(слайд 7)**

– Откройте тетради, запишите тему: «Буквы о-ё после шипящих в корне слова».

 – Ребята, а как вы думаете, чему мы с вами должны научиться? **(слайд 8)** Сформулируйте нашу цель.

– Мы научимся определять, какую гласную мы пишем после шипящих в корне слова, О или Ё.

Организация познавательной деятельности

**1. Объяснение нового материала. Наблюдение над языковым материалом.**

***1. Работа с таблицей*** **(слайд 9)**

Буквы ё и о после шипящих в корне

|  |  |
| --- | --- |
| Шё´лк – шелковистая | шо´в  |
| Щё´ки – щека | капюшо´н |

–Посмотрите на таблицу. Давайте зачитаем данные в ней слова.

– Используя таблицу, попробуйте сформулировать правило написания букв о-ё после шипящих. (Если к слову мы можем подобрать однокоренное с Е, то пишем Ё, если нет, то пишем О.)

– А как называются слова, которые пишутся не по правилу, которые нужно запомнить? (Исключения)

Все ли слова подчиняются данному правилу? (нет)

А что же за слова с правой стороны?)

– Теперь вы можете сформулировать правило написания букв о-ё после шипящих?

***2. Работа с учебником***

–Вы правильно сформулировали правило? Проверим по учебнику. Ребята, обратите внимание на обозначение орфограммы.

**Трущобы -** Труднопроходимое место (густой лес с буреломом, глубокий заросший овраг и т. п.); глушь, глухомань. 2) Глушь, захолустье, населенный пункт, удаленный от крупных центров культурной жизни (устар.)...3) Грязное, тесное, ветхое жилье; неблагоустроенная часть города.

**Шомпол**- стержень для чистки канала ствола в ручном огнестрельном оружии или для забивания заряда в ружьях, заряжаемых с дула.

(**Слайд 10**) Вывод о правописании слов: под ударением в корне слова после шипящего пишем Ё, если к данному слову можно подобрать проверочное слово с буквой Е.

**- В корне после шипящих под ударением пишется Ё, а без ударения О! (графически)**

- Слова-исключения.

**В правиле, которое мы изучаем, есть исключения: шов, шомпол, шорох, капюшон, крыжовник.**

**Такие слова нужно просто запомнить. Мы можем создать фразу для запоминания: (Слайд 11)**

***Услышав шорох, Сеня разгладил шов на капюшоне, взял шомпол и побежал спасать крыжовник*.**

**Вы можете придумать и другую фразу, где будут все эти слова.**

- А сейчас переходим к практическим заданиям. Упр. по учебнику

**Чёлн** – выдолбленная из дерева лодка.

**Щёголь** (в учебнике в словаре) – любящий наряжаться, нарядно одетый человек.

***3. «Из истории слов»***

- Ребята, как называют человека, который много ест? – Обжора

- Давайте подберем однокоренные слова к этому слову:

Жор, прожорливый, обжорливый, обжорство… обжорка

- Как вы думаете, что означает слово обжорка?

- У замечательного русского советского писателя Владимира Алексеевича Гиляровского есть произведение, которое называется «Москва и москвичи», описывающее традиции, быт и нравы Москвы начала 20 века. Так вот там мы можем встретить слово обжорка, а обозначает это слово … столовую. Как думаете, почему?

4. Слова иноязычного происхождения **(слайд 12)**

-Со словами иноязычного происхождения, которые вы видите на экране, составьте словосочетания, запишите их и объясните правописание гласной в корне после шипящих.

1) **Жокей** - наездник на скачке.

2) **Крюшон** – прохладительный напиток.

Вывод: - Какая гласная пишется после шипящей в иноязычных словах?

**2. Закрепление нового материала.**

Успешными людьми не рождаются, ими становятся. Профессионалом в каком-либо деле может стать каждый. Английская пословица гласит: «Practice make perfect» **(слайд 13)**. Кто знает перевод? «Совершенство достигается тренировкой».

- Найдите слова, в которых допущена ошибка, исправьте её, обозначая орфограмму (**Слайд 14**). Время выполнения – 2 минуты, затем поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность выполнения задания у соседа (взаимопроверка с помощью **слайда15**).

ВАРИАНТ 1 ВАРИАНТ 2

шёв шопот

чёрточка шёрты

щолкнуть жёрдочка

шёк дешовый

шорстка трущёба

Ребята, предлагаю обобщить изученный нами на уроке материал в виде таблицы: **(слайд 16)**

Игра «ЧЕТВЁРТОЕ ЛИШНЕЕ»

1. Ж…ЛТЫЙ, Ч…РНЫЙ, Щ…ТКА, Ш…В. (Шов)

2. Щ…КИ, КРЫЖ…ВНИК, Ш…МПОЛ, Ш…РОХ. (Щёки)

3. Ж…НГЛЁР, Ш…ССЕ, Ш…КОЛАД, ЦИРК (Цирк)

***Д/З:*** §72, правила, упр.422